

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического Совета  
МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»  
протокол от 18.01. 2021 № 3

с учётом мнения Родительского комитета  
Учреждения МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»  
протокол от 18.01. 2021 № 3

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»

\_\_\_\_\_ О.Н. Чернышова

Приказ от 18.01. 2021 № 12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Группа 11 «Крепыши»  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»**

Возрастная группа: для детей с 6 до 7 лет  
Специфика группы: общеразвивающая  
Разработчик программы:  
Косолобова А.Д., воспитатель  
Баширова Г.В., воспитатель

г. Новый Уренгой  
2021



## Содержание рабочей программы по реализации ОП

### СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)</b>	<b>5</b>
	<b>Общие положения.</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	<b>7</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	7
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в т.ч. возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы</b>	<b>17</b>
1.2.1.	Нормативные подходы к определению целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	17
1.2.2.	Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет	29
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования	34
1.2.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования	35
<b>1.3.</b>	<b>Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	<b>49</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)</b>	<b>52</b>
2.1.1.	Общие положения	52
2.1.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	53
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.	76
2.1.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	89
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	91
2.1.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	97
<b>2.2.</b>	<b>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений содержательного раздела образовательной программы ДОО</b>	<b>106</b>
2.2.1.	Реализация содержания парциальной программы О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к традициям	107



	истокам русской народной культуры»	
2.2.2.	Особенности планирования в Филиал <i>МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»</i>	107
2.2.3.	Преемственность Филиал <i>МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»</i> и школы	117
2.2.4.	Взаимодействие с социальными партнерами города	119
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>121</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	121
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	121
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	151
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	152
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	167
3.6.	Режим и распорядок дня в Филиал <i>МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»</i>	167
<b>3.7.</b>	<b>Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	<b>168</b>
3.7.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	168
3.7.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	176
3.7.3.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	178

## ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет
2. Методика организации наблюдений
3. Система образовательной деятельности на неделю
4. Распределение образовательной нагрузки по дням недели
5. Учебный годовой план
6. Календарный учебный график
7. Режимы дня
8. Примерный список литературы для чтения детям.



<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>1</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>1.1</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации РОП	1.1.1
1.1.2	Принципы и подходы к формированию РОП	1.1.2
1.1.3.	Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.	1.1.3
1.1.4.	Анализ возрастного состава и особых образовательных потребностей воспитанников группы	1.1.4
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП</b>	<b>1.2</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>2</b>
2.1	«Основное содержание образовательных областей» (по возрастам)	2.1
2.2	«Годичная циклограмма тематического планирования»	2.2
2.3	«Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1 2 половине дня»	2.3
2.4	«Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»	2.4
2.5	«Планирование подвижных игр»	2.5
2.6	«Планирование прогулок»	2.6
2.7	«Планирование взаимодействия с родителями» (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)	2.7
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
3.1	«Режим дня и организации образовательного процесса»	3.1
3.2.	«Режим двигательной активности»	3.2
3.3.	«Методическое обеспечение реализации рабочей программы»	3.3
3.4	«Распределение воспитанников по подгруппам	3.4



3.5	для организации непрерывной образовательной деятельности» (с указанием даты и № протокола заседания ПМПк) «Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности (по возрастам)»	3.5
3.6	«План психологического сопровождения воспитанников»	3.6
3.7	«Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы»	3.7
3.8	«Поквартальная организация развивающей предметно-пространственной среды»	3.8



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

### Общие положения.

Рабочая программа группы №11 разработана воспитателями группы на основании основной образовательной программы Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ» и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), направлена на создание условий развития ребенка: успешной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Основная образовательная программа МБДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
- на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
- и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основной из которых является парциальная программа С.А. Козлова «Я-человек».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 6 до 7 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РОП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализация целей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;



- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение умственной активности и воображения ребенка, желания включиться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

К **основным подходам** к формированию основной образовательной программы относятся:

1. *Субъектно-деятельностный подход*, признающий за ребенком:
  - ✓ активность
  - ✓ самостоятельность
  - ✓ инициативность
  - ✓ избирательность
  - ✓ творчество
  - ✓ стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках).
2. *Культурологический подход*, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры. Данный подход обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
3. *Личностный подход*, который имеет много общего с индивидуальным подходом, но отличается тем, что преследует главную цель — развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования построена на **следующих принципах**:

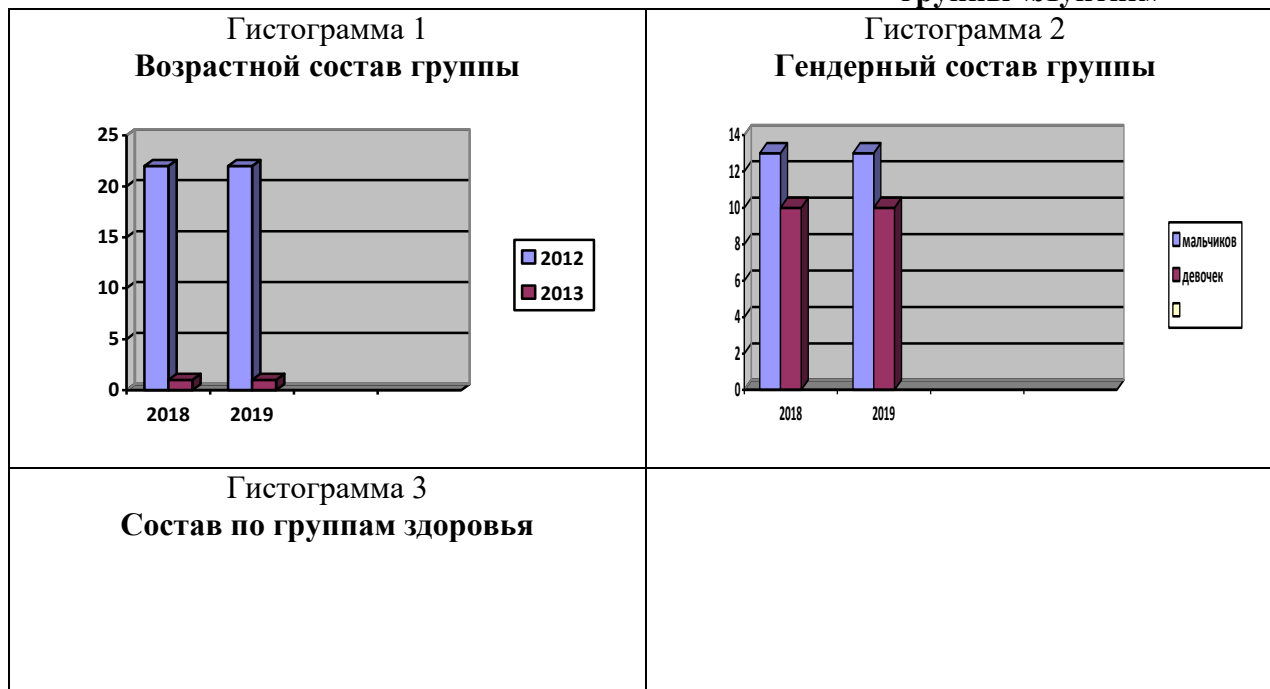
- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка



- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в т.ч. возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Лунтик»**



Вместе с тем следует *отметить особенности* организации образовательного процесса Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ» : природно-климатические и экологические (в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости); культурно-исторические (включает в себя вопросы истории и культуры города Передан через Диадок 02.12.2021 16:20 GMT+03:00 ес802420-7f56-4430-a9ac-91b6898470cf Новий Уренгой





природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленьких уроженцев Нового Уренгоя); демографические (Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений).

## 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

### 1.2.1. Определения целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### Планируемые итоговые результаты освоения программы детьми 6-8 лет

К семилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.



- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений.
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.



- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство



- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.
- Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако, прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края.

Нашу группу посещают дети разных национальностей, поэтому воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей Земле, а также ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

**Целью** реализации модели является - формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.
2. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма:
  - разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов;
  - создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
4. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.



Для решения поставленных задач используется парциальная программа С.А. Козловой «Я-человек» которая определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Программа допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

### 2.1.1. Общие положения

Содержательный раздел Программы представляет общее содержание дошкольного образования, представленное в двух взаимодополняемых частях (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), каждая из которых отражает следующую информацию.

- ✚ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- ✚ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
- ✚ Описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми, в т.ч. описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы.
- ✚ Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание каждой части Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) представлено отдельно друг от друга (по блокам). В основу отбора содержания Программы в обязательной ее части легло содержание комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; в части, формируемой участниками образовательных отношений, - парциальная программа С.А. Козлова «Я - человек», а также ряд дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей, включая специально организованную образовательную деятельность, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 -13.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы соответствует Содержательному разделу примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, что обеспечивает целостность педагогического процесса в ДОУ (в соответствии с п.2.12. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155).



## **2.2.1. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

### **2.2.1.1. Формирование элементарных математических представлений**

#### *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70-72 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.





**Комплексно – тематическое планирование**

<b>Часы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Материал и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение</b>	<b>Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности</b>	<b>Примечания Региональный компонент</b>
<b>сентябрь</b>					
<b>2 часа</b>	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта. Р. т. (мат-ка ч.1): с. 1 М.р.: с 17	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.), ИКТ технологии (Т.С.Комарова), игровые технологии Никитин Б.П. Игровая – игра «Живая неделя». д/и «Кто ушел?» Коммуникативная – задания «вопрос -	Дидактический материал по лексической теме недели





				ответ»	
	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта. Р.т(мат-ка ч.1): с. 2 М.р.: с 18	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.), ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Игровая – игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?», поисково-исследовательская - д/и «Составьте целое по его части»	Дидактический материал по лексической теме недели
2 часа	Упражнение в делении множества на части и объединении его частей. закрепление навыков порядкового счета в пределах 10	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение по-	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. Р.т(мат-ка ч.1): с. 5 М.р.: с.17	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая – игра	Дидактический материал по лексической теме недели



		следовательно называть дни недели.		«Собери бусы»; Коммуникативная – задания «вопрос - ответ»	
Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Геометрические фигуры.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учитывать считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами). <i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). Р.т(мат-ка ч.1): с. 3-4 М.р.: с.18	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.), ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Игровая – игра «Веселый художник»; Коммуникативная - беседа	Дидактический материал по лексической теме недели	
Цифры 1 и 2. Стороны и углы листа	Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие	Грибы родного края	



2 часа		представления о треугольниках и четырехугольниках.	<p><i>материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Р.т(мат-ка ч.1): с 6, 8 М.р.: с. 20</p>	<p>(Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.), ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П.</p> <p>Игровая – игра «Сосчитай грибы»; Коммуникативная – беседа</p>	
	Цифра 3. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.	<p>Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с разным количеством кругов (от 1 до 10 кругов), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета и 1 полоска, бумага (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.), ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П.</p> <p>Игровая – игра «Сосчитай грибы», «Запомни и выполни»; Коммуникативная – беседа «вопрос-ответ»; Познавательная-исследовательская – упражнение с раздаточным материалом</p>	<p>Дидактический материал по лексической теме недели</p>



			ребенка), звездочки. Р.т(мат-ка ч.1): с. 10 М.р.: с.21		
2 часа	Цифра 4. Закрепление умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	<i>Демонстрационный материал.</i> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), лента, меры (картонная полоска, равная по длине ленты у куклы, палочка, веревка и др.). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). Р.т(мат-ка ч.1): с. 12 М.р.: с. 24	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Познавательная – исследовательская – «Строим дороги для машин»; Коммуникативная – беседа «вопрос-ответ» Игровая – д/и «Составьте число правильно»	Дидактический материал по лексической теме недели
	Количественный состав числа 6.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. закреплять умение последовательно называть дни недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном,	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности	Деревья родного края



		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. С. Маршак «Веселый счет». Р.т(мат-ка ч.1): с. 14-15 М.р.: с. 25	(сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Познавательная – исследовательская – «На что похоже?»; Коммуникативная – беседа «вопрос-ответ» Игровая – «Поход в лес», д/и «Назови день недели»	
--	--	--	--	---	--

**октябрь**

<b>2 часа</b>	Число 6. Деление круга на части	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы,	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Игровая – игра «Сбор	Дидактический материал по лексической теме недели
---------------	---------------------------------	--	---	---	---



			<p>грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p>Р.т(мат-ка ч.1): с. 16</p> <p>М.р.: с. 27</p>	<p>урожая»;</p> <p>Коммуникативная – беседа «вопрос-ответ»;</p> <p>Познавательная – исследовательская – «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на базу»</p>	
Числа 7 и 8	<p>Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Стих. А. Усачев «Про</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Никитин Б.П.</p> <p>Игровая – математическая игра «Наведем порядок», «Сколько нас?»</p> <p>познавательная – исследовательская «Поможем Незнайке разделить лист»</p>	<p>Дидактический материал по лексической теме недели</p>	



			цифру 7» Р.т(мат-ка ч.1): с. 18 М.р.: с 30		
2 часа	Состав чисел 7 и 8. Цифра 8	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8. В.Катаев «Цветик-Семицветик» Р.т(мат-ка ч.1): с. 20 М.р.: с.32	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, Никитин Б.П. игровые технологии Игровая – игра «Найди цифру»; Продуктивная – «Колумбово яйцо»	Дидактический материал по лексической теме недели
	Состав числа 9	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с кругами разной	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Игровая – «Считай	Дидактический материал по лексической теме недели



			<p>величины. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). Р.т(мат-ка ч.1): с. 22 М.р.: с.34 Загадки про животных С.Я.Маршак «Веселый счет</p>	<p>дальше», Коммуникативная – загадки про животных зоопарка, беседа «вопрос-ответ» Поисково-исследовательская – «План зоопарка»</p>	
2 часа	Состав числа 9. Вес предметов	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9,5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Поисково-исследовательская – «Что тяжелее, что легче?» Игровая – «Составим</p>	<p>Дидактический материал по лексической теме недели</p>





			(квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. Музыка для проведения игры Р.т(мат-ка ч.1): с. 23 М.р.: с. 36	числа» Коммуникативная – беседа «вопрос-ответ»	
Состав числа 10. Вес предметов	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка). Н.Носов «Мишкина каша» Р.т(мат-ка ч.1): с. 24 М.р.: с. 38	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Познавательная – исследовательская – «Сколько осталось?» Игровая – «Назови число» Коммуникативная - беседа по рассказу	Дидактический материал по лексической теме недели	
Состав числа 10. Треугольник и четырехугольник	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать пред-	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с предметами (от 1 до 10	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)	Дидактический материал по лексической теме недели	



2 часа		<p>ставление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб). А.Волков «Волшебник Изумрудного города» Р.т. (Знак. с геометр.» ч. 2,) с. 10-11 М.р.: с. 41</p>	<p>Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа по производству Продуктивная – составление фигуры Дровосека Игровая – «Поможем Элли вернуться домой»</p>	
	Состав числа 3. Цифры от 1 до 9. Многоугольники	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинка с изображением лисы и кота, квадрат из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная –</p>	<p>Дидактический материал по лексической теме недели</p>



			<p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. А. Толстой «Приключения Буратино» Р.т(мат-ка ч.1): с.11 М.р.: с. 44</p>	<p>беседа по произведению Игровая – игра «Составь число», «Танграм» Познавательно - исследовательская - Поможем коту Базилио и лисе Алисе»</p>	
--	--	--	---	--	--

**ноябрь**

<b>2 часа</b>	Состав числа 4. Масса предметов	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. закреплять умение последовательно называть дни недели.	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, 4 круга, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Игровая – «Заселим дом», «Разложи счетные палочки» Познавательно-исследовательская – «Найди отличия» Коммуникативная –</p>	Дидактический материал по лексической теме недели
---------------	---------------------------------	---	--	--	---



			из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. Р.т(мат-ка ч.1): с. 13 М.р.: с. 46	беседа «вопрос - ответ» Продуктивная – «Собери картинку»	
Состав числа 5. Пространственное расположение предметов	5.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	<i>Демонстрационный материал.</i> Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 5 морковок, 5 свёкл, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат). Э. Успенский «Трое из Простоквашино» Р.т(мат-ка ч.1): с. 32	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (физминутки) (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.), ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Игровая – «Поможем коту Матроскину» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательная – исследовательская «Рецепт салата» Продуктивная – «Раскладываем продукты в погребе»	Дидактический материал по лексической теме недели



			М.р.: с. 48		
2 часа	Состав числа 6. Измерение величин	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	<i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами: в одной коробке 5 карандашей красного цвета, в другой 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши. Р.т(мат-ка ч.1): с. 17 М.р.: с 51	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Игровая – «Заселим дом», «Разложи счетные палочки» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательная – исследовательская – «Учимся измерять» Игровая – «Составляем число». «Рисуем дорожку к участку»	Улицы нашего города, наш детский сад
	Состав числа 7. Образование чисел второго десятка	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие,	Дидактический материал по лексической теме недели



		помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	полоска), цветные мелки. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 7 шт. для каждого ребенка), корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. Сказка «Белоснежка и семь гномов» Р.т(мат-ка ч.1): с. 19 М.р.: с. 54	(Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Игровая – «Поможем Белоснежке» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»; Продуктивная – «Коврики для гномиков»	
<b>2 часа</b>	Состав числа 8. Количественный счет в пределах 15	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов). <i>Раздаточный</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Виды деятельности:	Дидактический материал по лексической теме недели



			<p><i>материал.</i> Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p> <p>А. Усачев «Про осьминогов» Р.т(мат-ка ч.1): с. 21 М.р.: с. 55</p>	<p>Коммуникативная – беседа «вопрос – ответ»;</p> <p>Игровая – математические игры.</p> <p>Познавательно-исследовательская – «Учимся измерять»</p>	
Состав числа 9. Счет в пределах 20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), тетради в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Коммуникативная – беседа «вопрос – ответ»;</p> <p>Познавательно-исследовательская – задания на сравнение количества предметов</p> <p>Игровая – «На зарядку становись!»;</p>	Дидактический материал по лексической теме недели	



			кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки. Р.т(мат-ка ч.1): с. 26 М.р.: с. 58	«Кубы для гимнастов»	
2 часа	Состав числа 10. измерение длины и ширины с помощью условной мерки	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов (пирожки), 2 тарелки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши. «Кошкин дом» Р.т(мат-ка ч.1): с.25 М.р.: с. 61	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ», беседа по безопасности, по производству Познавательно-исследовательская – задания на счет Игровая – «Назови число», «Телефоны экстренных служб»	Дидактический материал по лексической теме недели
	Моделирование предметов из геометрических фигур	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки	<i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки,	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности	Дидактический материал по лексической теме недели





		измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	плоские геометрические фигуры. А. Усачев «Крокодилу счет дают» Р.т: (мат-ка ч.1) с. 31 М.р.: с. 64	(сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос – ответ» Игровая – «Конструктор» Поисково- исследовательская – «Чудесное правило»	
--	--	---	---	--	--

**декабрь**

<b>2 часа</b>	Многоугольники и способы их классификации по видам и размерам	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	<i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). <i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек),	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос – ответ»	Дидактический материал по лексической теме недели
---------------	---	--	---	---	---



			целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. А. Толстой «Приключения Буратино» Р.т. (знакомимся с геометрией ч.2): с. 8-9 М.р.: с. 67	Познавательно-исследовательская – «Игра с обручами»	
Монеты разного достоинства	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. <i>Раздаточный материал.</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. Загадка про время Р.т. (мат-ка ч.1): с. 28-29 М.р.: с. 69	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Делаем покупки»; Игровая – «Сосчитай квадраты»	Дидактический материал по лексической теме недели	
Количественный счет в	Продолжать знакомить с	<i>Демонстрационный</i>	Наглядные, словесные	Дидактический	



2 часа	пределах 20	монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	<i>материал.</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству фруктов), 20 кругов, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). Р.т. (ч.2): с. 7 М.р.: с. 71	методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Колумбово яйцо» Игровая – «Магазин»	материал по лексической теме недели
	Знакомство с часами	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Виды деятельности	Птицы нашего края



			<p>нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.</p> <p>Загадки про птиц</p> <p>Р.т. (ч.2): с. 9</p> <p>М.р.: с. 73</p>	<p>Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»</p> <p>Познавательно-исследовательская – «Тик-так»</p> <p>Игровая – «Готовим корм для птиц»</p>	
2 часа	Знакомство с часами	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.</p> <p>Р.т. (знакомимся с геом.): с. 12</p> <p>М.р.: с. 76</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»</p> <p>Познавательно-</p>	<p>Дидактический материал по лексической теме недели</p>



				исследовательская – «Определяем время выпечки» Игровая – «Определяем форму печенья»	
Увеличение (уменьшение) на 1.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	<i>Демонстрационный материал.</i> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1—2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. <i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов. Стихи о геометрических фигурах Р.т.(ч.2): с. 4-5 М.р.: с. 77	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Виды деятельности Никитин Б.П.и Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательная – исследовательская – измерение жидких веществ Игровая – «Поможем коту Матроскину»	Дидактический материал по лексической теме недели	
Состав чисел в пределах 10.	Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. закреплять	<i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности	Времена года на Севере	



2 часа		представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 10, счетные палочки, веревочки. Запись песни «Вместе весело шагать» Загадки о временах года Р.т. (мат-ка ч.1): с.28 М.р.: с. 80	(сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Виды деятельности: Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Соберем год» Игровая – «Соберемся вместе», Продуктивная – «Мастерим геометрические фигуры»	
	Состав чисел в пределах 10	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). <i>Раздаточный материал.</i> тетради в клетку с образцом узора, карточки с цифрами, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. Стих. А.Усачев «Живая неделя»	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательно-	



			Р.т. (мат-ка ч.1): с. 29-30 М.р.: с. 83	исследовательская – «Живая неделя» Игровая – «Игра с мячом», «Найди пару»	
<b>январь</b>					
<b>2 часа</b>	Арифметические задачи на сложение	Учить составлять арифметические задачи на сложение. закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах, листы ватмана с геометрическими фигурами (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с кошками, расположенными в 3 ряда. <i>Раздаточный материал.</i> треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. Р.т. (мат-ка ч. 2): с. 2 М.р.: с. 85	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Закончи ряд» Игровая – «Дорисуй предмет», «Готовимся к школе»	Дидактический материал по лексической теме недели
	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности	Дидактический материал по лексической теме недели



		бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	лабиринта. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши. Р.т. (мат-ка ч.2): с. 3 М.р.: с 88	(сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Игровая – «Поможем Буратино сделать уроки»	
2 часа	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Р.т. (мат-ка ч.2): с.12 М.р.: с. 90	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно- исследовательская – «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости»	Дидактический материал по лексической теме недели





				Игровая – «Собери крепость», «Найди пять отличий»	
	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради Р.т. (мат-ка ч.2): с. 10, 11 М.р.: с.93	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Игровая – «Решаем задачи бабушки Загадушки»	Дидактический материал по лексической теме недели
<b>2 часа</b>	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. Задачи в стихах Р.т. (мат-ка ч. 2): с. 13	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П.	



			М.р.: с. 95	Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно- исследовательская – «Закончи ряд» Игровая – «Рыбки в аквариуме», «В гостях у гномов»	
Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление целого на 8 равных частей.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 — синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. Р.т. (мат-ка ч.2): с. 17 М.р.: с. 96	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно- исследовательская – «Угостим гостей тортом» Игровая – «Стройся в ряд»	Дидактический материал по лексической теме недели	
Составление задач на сложение и вычитание	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с дубами (7 шт.), соснами (3 шт.), шестиговым	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения	Дидактический материал по лексической теме недели	



2 часа		представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	змеем; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник—каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 1 до 20. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. Р.т. (мат-ка ч.2): с. 16 Р.т.(знак. с геом.): с. 17 М.р.: 98	эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Найдем похожие» Игровая – «Найдем соседей числа»	
	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Части суток	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.	<i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, 7 картинок с	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К.	Дидактический материал по лексической теме недели



		Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов. Р.т. (мат-ка ч.2): с. 18 Р.т. (знак.с геом.): с. 12 М.р.: с. 100	Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательная-исследовательская, продуктивная «Магазин игрушек» Игровая – «Дополни предложение», «Реши задачу»	
--	--	---	--	---	--

<b>февраль</b>					
<b>2 часа</b>	Арифметические задачи на сложение	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. С. 102 игровые упражнения Измеряем дорожки для зайчиков. М.р.: с. 101 Р.т: (мат-ка ч.2)с. 14	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос -	Дидактический материал по лексической теме недели



				ответ» Познавательно-исследовательская – «Закончи ряд» Игровая – «Считайка»	
Арифметические задачи	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш — 2 рубля, конверт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью. <i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки. М.р.: с. 103 Р.т. (знак-ся с геометрией ч.2): с. 16 Р.т. (мат-ка ч.2): с. 15	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Найди общее название» Игровая – «Считалка»	Дидактический материал по лексической теме недели	
Понятия «раньше», «позже», «сначала»,	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с	Наглядные, словесные методы, метод	Дидактический материал по	



2 часа	«ПОТОМ»	на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. Сказка «Мальчик-с-пальчик» М.р.: 106 Р.т. (знак-ся с геом ч.2): с. 19 Р.т. (мат-ка ч.2): с. 8	упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательная - исследовательская – «Мальчик с пальчик» Игровая – «Неделька» Продуктивная – «Украшаем линии»	лексической теме недели
	Вес предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	<i>Демонстрационный материал.</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы <i>Раздаточный материал.</i> Красные и зеленые круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши,	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П.	Дидактический материал по лексической теме недели



			<p>конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. М.р.: с. 109 Р.т. (знак-ся с геом. ч.2): с. 18</p>	<p>Коммуникативная беседа «вопрос ответ» Познавательно-исследовательская – «Сложи квадраты» Игровая – «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Продуктивная – «Рисуем узор»</p>	
2 часа	Часы. Определение времени	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой — 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная беседа «вопрос ответ» Познавательно-исследовательская – «Определяем время», «Как узнать высоту ели?» Игровая – «Расселим гномиков»»</p>	<p>Дид материал по лексической теме недели</p>



			<p>часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. М.р.: с.111 Р.т..(мат-ка ч. 2) с. 7</p>		
	Геометрические фигуры	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. <i>Раздаточный материал.</i> тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур. М.р.: с. 114 Р.т. (знак-ся с геом. ч.2): с. 20-21</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Игровая – «Ручеек», «Передай мяч» Продуктивная – «Нарисуй квадрат»</p>	<p>Дид материал по лексической теме недели</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод</p>	<p>Дид материал по лексической</p>





2 часа		решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями	цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. М.р: с. 116 Р.т. (мат-ка ч. 2) с. 18	упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «Улицы нашего города» Познавательная – исследовательская – «Считаем по-разному» Игровая – «Составим задачу»	теме недели
	Количественное и порядковое значение числа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач,	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.)	Дид материал по лексической теме недели



		месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	цветные карандаши. Загадки о геом. телах (куб..) М.р: с. 118 Р.т (знак-ся с геом. ч.2): с. 14-15	ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Строим фигуры» Игровая – «Считай по порядку»	
<b>март</b>					
<b>2 часа</b>	Деление на 8 частей	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. А. Усачев «Стих. о времени» М.р.: с. 120 Р.т (мат-ка ч.2): с. 19	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Когда Сова ложится спать?» Игровая – «Чаепитие	Дид материал по лексической теме недели



				у Совы»	
	Состав чисел в пределах 10	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. <i>Раздаточный материал.</i> тетради в клетку, карандаши. М.р: с. 123 Р.т. (мат-ка ч.2): с. 8	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Составим задачу» Игровая – «Назови число» Продуктивная – «Продолжи узор»	Дид материал по лексической теме недели
	Измерение длины условной мерой	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К.	Дид материал по лексической теме недели



2 часа		называть последовательно времена и месяцы года.	Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку М.р.: с. 126 Р.т. (мат-ка ч.2): с. 9 (знак-ся с геом ч. 2) с. 24	Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательная-исследовательская – «Измеряем дорогу до школы» Игровая – «Собираемся в школу»	
Закрепление знаний о составе числа	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора,	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная Никитин Б.П.- беседа «вопрос - ответ» Познавательная-исследовательская – «Весна пришла» Игровая – «Магазин» Продуктивная –	Дид материал по лексической теме недели	



			карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками. М.р.: с. 128 Р.т. (мат-ка ч.2): с. 21	«Рисуем узор»	
2 часа	Решение задач на сложение и вычитание	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши. М.р.: с. 130 Р.т. (мат-ка ч.2): с. 20, (знак-ся с геом ч.2): с. 25	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Назови предметы такой же формы» Игровая – «Ставим кирпичики в ряд»	Дид материал по лексической теме недели
	Решение задач на сложение и вычитание. Дни недели.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии:	



		пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	знаками, рабочие тетради. М.р: с. 132 Р.т.: (мат-ка ч.2): с. 22, (знак-ся с геом ч.2): с. 29	здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Поможем птицам заселиться в домики» Игровая – «Назови день недели»	
2 часа	Прямой и обратный счет в пределах 20	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, таблицы с изображениями дорожных знаков, карандаши. М.р.: с. 134 Р.т: (мат-ка ч.2): с. 30-31	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Нарисуй дорожный	Дид материал по лексической теме недели



			(знак-ся с геом ч.2): с. 28	знак» Игровая – «Считай дальше» Продуктивная – конструирование объемных геометрических тел	
Прямой и обратный счет в пределах 20	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	<i>Демонстрационный материал.</i> 4 карточки с отпечатками ладошек. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками А. Усачев «Зверюшкины загадки» М.р.: с. 136 Р.т. (мат-ка ч.2): с. 32 (знак-ся с геом ч.2): с.6-7	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Математическая разминка» Игровая – «Пальчики-пятерки» Продуктивная – «Рисуем смешариков»	Дид материал по лексической теме недели	
<b>апрель</b>					
Измерение длины с помощью условной	Продолжать учить самостоятельно составлять и	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с	Наглядные, словесные методы, метод	Дид материал по лексической	



2 часа	мерки	решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с матрешками, отличающимися друг от друга. <i>Раздаточный материал.</i> тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. М.р.: с. 138 Р.т: (мат-ка ч.2): с.23	упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Эстафета фигур» (блоки Дьенеша) Игровая – «Найди различия»	теме недели
	Составление и решение задач на сложение.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная -	Дид материал по лексической теме недели





			«зажги лампу», цветные карандаши. М.р.: с. 140 Р.т. (мат-ка ч.2): с. 1, (знак-ся с геом ч. 2): с.2-3	беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Круглый год» Игровая – «Зажги лампу»	
2 часа	Составление и решение задач на сложение.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. <i>Раздаточный материал.</i> тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. М.р.: с. 143 Р.т (мат-ка ч.2): с. 6, 25	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Сделай картинки похожими» Игровая – «Спрячь фигуры»	Дид материал по лексической теме недели
	Составление и решение задач на сложение.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности	Дид материал по лексической теме недели



		<p>бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.  <i>Раздаточный материал.</i> тетради с изображениями двух числовых линеек и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.          Считалка «Шалтай-Балтай»          М.р.: с. 145          Р.т. (мат-ка ч.2): с. 24, (знак-ся с геом): с. 4-5</p>	<p>(сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П.          Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»          Познавательная - исследовательская – «Петя в царстве Математики»          Игровая – «Найди пропущенные числа»</p>	
2 часа	Состав чисел в пределах 10	<p>Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа.  <i>Раздаточный материал.</i> тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.          М.р.: с. 147          Р.т. (посчитаем до 20): с.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная -</p>	Дид материал по лексической теме недели



			13, (мат-ка ч.2): с.1	беседа «вопрос - ответ» Игровая – «Отгадай число» Продуктивная – «Рисуем крепость»	
Объемные и плоские геометрические фигуры	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление	<i>Раздаточный материал.</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. М.р.: с. 149 Р.т. (знак-ся с геом ч.2): с. 28, 30	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Определи свое место» Игровая – «Море волнуется..»	Дид материал по лексической теме недели	
Прямой и обратный счет в пределах 20	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)	Дид материал по лексической теме недели	



2 часа		<p>умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. М.р.: с. 151 Р.т. (посчитаем до 20): с. 1</p>	<p>Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Собираем коврик» Игровая – «Бабушка кисель варила» Продуктивная – «Рисуем узор бабушкиного фартука»</p>	
Различение предметов по форме	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление	<p><i>Раздаточный материал.</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с шариками разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку. М.р.: с. 153 Р.т. (знак-ся с геом ч.2): с. 32</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-</p>	Дид материал по лексической теме недели	



				исследовательская – «Собери шарики» Игровая – «Составим задачу» Продуктивная – слуховой диктант	
<b>май</b>					
<b>2 часа</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Карточки с заданиями. Геометрический материал с. 155 - 158	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии	Дид материал по лексической теме недели
	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета; М.р.: с. 155 – 158 Р.т. (мат-ка ч.2): с.26-27		
<b>2 часа</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета; М.р.: с. 155 – 158 Р.т. (мат-ка ч.2): с. 28-29	Никитин Б.П. Коммуникативная беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская Игровая Продуктивная	Дид материал по лексической теме недели
	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Карточки с заданиями, геометрический материал и предметы для счета М.р.: с. 155 – 158 Р.т. (знак-ся с геом ч.1):		



			с. 12-13		
2 часа	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Карточки с заданиями, геометрический материал М.р.: с. 155 – 158 Р.т. (посчитаем до 20): с. 3		
	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Карточки с заданиями, картинки с изображением частей суток, времен года М.р.: с. 155 – 158 Р.т. (знак-ся с геом ч.2): с. 22-23		
2 часа	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Карточки с заданиями М.р.: с. 155 – 158 Р.т. (знак-ся с геом ч.2): с. 26-27	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К. Стрельникова А.Н.) ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Продуктивная	Дид материал по лексической теме недели
	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Плакаты «Части суток», «Дни недели». М.р.: с. 155 – 158 Р.т. (знак-ся с геом ч.2): с. 31		



Сокращения :

М.р. – И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»

Р.т. (мат-ка) – Рабочая тетрадь «Математика» в двух частях. (Солнечные ступеньки. Серия «Рабочие тетради дошкольника»)

Р.т. (знак-ся с геом) – Рабочая тетрадь «Знакомимся с геометрией» в двух частях. (Солнечные ступеньки. Серия «Рабочие тетради дошкольника»)

Р.т. (посчитаем до 20) – Рабочая тетрадь «Посчитаем до 20» (Солнечные ступеньки. Серия «Папка дошкольника»)



## **2.2.1.2 Содержание работы по формированию целостной картины мира ФЦКМ «Я – человек» под редакцией С.А. Козловой**

### **Содержание программы.**

#### ***I. Целевой раздел***

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи по реализации программы
- 3. Разделы программы**
- 4. Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

#### ***II. Содержательный раздел***

1. Возрастные особенности детей
2. Содержание разделов
  - «Что я знаю о себе»
  - «Кто такие взрослые люди»
  - «Человек - творец»
  - «Земля — наш общий дом»
3. Перспективное планирование по разделам

#### ***III. Организационный раздел***

1. Календарный учебный график
  2. Учебный план
  3. Расписание НОД
  4. Режим дня холодный период года
  5. Материально-техническое обеспечение программы
  6. Кадровое обеспечение программы
- Приложение. Педагогическая диагностика образовательного процесса.

#### ***I. Целевой раздел***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**





Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного учреждения разработана на основе дополнительной программы социально - педагогической направленности «Я - человек» под редакцией С.А. Козловой.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-личностное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Перспективное планирование составлено согласно учебному плану дошкольного учреждения.

**Цель программы:** способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Программа направлена то, чтобы помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. На формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир, учитывает "зону ближайшего развития" ребенка, уровень развития его познавательных интересов, интерес к отдельным сторонам социальной действительности.

### **Разделы программы**

Программа "Я - человек" включает четыре больших раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание.

«Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья. Моя родословная. как мы живем в детском саду.).

«Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Зачем и как люди отдыхают.).

«Человек - творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Материалы, созданные человеком. Живая, неживая природа и человек. Человек - художник.).

«Земля — наш общий дом» (что такое земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили землю. Твоя страна, твой народ.).

В программе представлены требования к уровню усвоения всех разделов.

### **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

Дети дошкольного возраста способны осознанно воспринимать социальные явления. Однако эта способность в наибольшей мере обнаруживается при такой организации процесса усвоения знаний, которая стимулирует дошкольников к проявлению любознательности, творческих возможностей, выражению чувств, активной деятельности.

Методы ознакомления детей с социальной действительностью можно разделить на четыре группы:

1. Методы, повышающие познавательную активность.



2. Методы, вызывающие эмоциональную активность.
3. Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности.
4. Методы коррекции и уточнения детских представлений

## *III. Содержательный раздел*

### **1. Возрастные особенности детей**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

*Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.*

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.*



В этом возрасте дети уже *могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

*Продолжает развиваться внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2. Содержание разделов

### Раздел I «Что я знаю о себе»

Цель раздела - формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; учить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.



№ п/п	Название подраздела	Цель подраздела
1	Мой организм	Обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создавать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о своем здоровье. Учить заботливо и с уважением относиться к инвалидам, учиться у них умению владеть собой и достойно жить в трудных условиях. Формировать умение видеть и понимать состояние другого человека, проявлять сочувствие, сопереживание, радость.
2	Мои мысли, мои чувства, умения, поступки.	Научить ребенка анализировать свои "человеческие" проявления, сравнивать с формой выражения чувств другими людьми, с животными, учиться "читать" чувства другого человека; привлечь внимание ребенка к себе и вызвать желание становиться лучше, учиться тому, чему еще не научился.

(подготовительная группа от 6 до 7 лет)

Название подраздела	Содержание
Мой организм	<p>Есть люди, которые лишены каких-то органов чувств: если у человека не видят глаза, его называют слепым, если не слышат уши — глухим. Таким людям очень тяжело жить, поэтому мы должны им помогать и сочувствовать. Многие из этих людей научились ходить по улице с палочкой или с собакой-поводырем, научились слушать музыку спиной, они умеют есть самостоятельно и себя обслуживать — это очень сильные люди, и поэтому нужно относиться к ним с уважением.</p> <p>У меня есть внешние и внутренние органы чувств, которые помогают мне жить и узнавать много интересного, есть у меня два очень важных внутренних органа — сердце и мозг, Сердце нужно для того, чтобы, как моторчик, «гонять» по всему телу кровь — питать мой организм. Если я очень быстро или долго бегаю, то могу услышать, как бьется мое сердце. Мозг — очень важный орган, Он находится в голове и управляет всем моим организмом. Я хочу взять предмет, и мозг приказывает руке: «протянись и возьми вещь*». Мозг — мой самый главный помощник.</p> <p>Мои органы похожи и в то же время не похожи на подобные органы у животных. Одни животные видят значительно лучше человека, Другие слышат звуки, которые человеческое ухо не улавливает. Но человек придумал много разных приборов, которые помогают ему слышать и видеть, как животные, и даже лучше.</p>
Мои чувства	<p>Я умею управлять моими чувствами, я даже иногда умею их скрывать, если я знаю, что они могут обидеть кого-то, я понимаю, когда другие люди радуются или грустят. Мне об этом рассказывают их глаза, руки, речь, Мои глаза, руки и даже ноги тоже умеют рассказывать о моем настроении, я учу их рассказывать без слов о радости, о том, что я думаю, что сделал или хочу сделать. Это очень интересно. Но все, что я чувствую, я могу рассказать и словами, потому что я человек и умею говорить.</p>
Мои мысли	<p>Я умею и люблю думать, люблю узнавать новое. Чтобы много знать, нужно внимательно наблюдать, запоминать, повторять. Я учу себя думать, прежде чем что-то сказать вслух или сделать. Я многого еще не знаю,</p>



	но если буду учиться — узнаю. Мне нравятся люди, которые много знают, делают открытия, что-то изобретают, придумывают то, чего не было раньше. Таких людей называют учеными, изобретателями. Я хочу быть на них похожим.
Мои поступки	Поступки — это то, что я делаю по отношению к другим людям, животным. Поступки бывают хорошие и плохие. Я стараюсь совершать хорошие поступки. Но иногда я поступаю плохо: капризничаю, жадничаю, обижаю кого-то. Потом, думая о таком поступке, я стыжусь и стараюсь исправиться. У меня не всегда это получается, но я обязательно научусь.
Мои умения	Я уже многое умею делать сам: одеваться, есть, умываться, рисовать, прыгать, бегать, играть в мяч... Но многого еще не умею. Я не умею собрать из конструктора машину, не умею хорошо мыть посуду, не умею красиво писать... Но всему можно научиться, и я научусь, ведь я человек.
Моя семья, моя родословная	Наша семья — мама, папа и я — живет в квартире, а квартира находится в большом доме на третьем этаже. Наш дом находится на улице... (название улицы) в городе Москве (Саранске, Анапе и др.). А наши родственники живут и в нашем городе, и в других городах и даже странах. Это наш большой род. Мы все в нашем роду немного похожи друг на друга. Я похож на папу и бабушку, сестра — на маму. У меня такие же глаза, как были у бабушки в молодости. У нас есть семейный альбом, мы иногда его рассматриваем. Я люблю свой род и хочу быть похожим на своих родственников
Как мы живем в детском саду	Я дружу со всеми детьми нашей группы, но с Мишей и Костей особенно. Это мои верные друзья. Мы вместе играем, смотрим, читаем книги, катаемся на велосипеде... У нас в группе (классе) есть свой «Свод законов», по которому мы все живем. Это такие правила, которые мы сами себе установили и поэтому сами их и выполняем. Хорошо, что есть такие правила, потому что нас много и нужно, чтобы все выполняли какие-то правила. Например, правило не обижать друг друга — очень хорошее правило. Или — помогать друг другу. И это правило помогает нам в том, что мы живем дружно. Мы договорились, что каждый ребенок в группе (классе) должен обязательно выполнять все правила, которые мы придумали.

**ТРЕБОВАНИЯ к уровню усвоения раздела «Что я знаю о себе»**  
**Старший дошкольный возраст**

**Знать:**

- названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок);
- имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;
- родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называть их;
- правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполнять их.

**Устанавливать связи:**



- между органом чувств и выполняемой им функцией;
- между отношением к своему организму и возможным заболеванием;
- между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

**Уметь:**

- владеть навыками самообслуживания;
- управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.);
- анализировать свои поступки и поступки других людей;
- оказать помощь другому человеку;
- договариваться, улаживать конфликтные отношения со сверстниками.

**Раздел II «Кто такие взрослые люди»**

Цель раздела - поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

(подготовительная группа 6-7 лет)

Название подраздела	Содержание
Дети и взрослые	<p>Взрослые и дети отличаются друг от друга, но у них много общего. Взрослые и дети нужны друг другу: дети радуют взрослых своим присутствием, они будут продолжать дела взрослых; взрослые учат детей, заботятся о них; вместе им очень хорошо. Все взрослые когда-то были детьми, все дети когда-то станут взрослыми. Взрослые бывают разными: хорошими и не очень. Чтобы стать хорошими взрослыми, нужно учиться, нужно с детства делать много хорошего, быть добросовестным, ответственным, нужно много читать и развивать свои интересы.</p>
Зачем и как люди работают	<p>Взрослые люди работают. Много дел нужно сделать, поэтому и требуются разные профессии. Людям нужны дома, чтобы в них жить, отдыхать, работать, поэтому появились такие профессии, как архитектор, строитель. Чтобы лечить людей; появились врачи... Есть такие профессии, которые существуют уже очень-очень давно (хлебороб, пекарь и др.), а есть совсем «молодые» профессии (космонавт, программист и др). Каждая профессия появляется только тогда, когда она нужна людям. Что было бы, если бы люди не работали? Да мы все просто не смогли бы жить. Но работать можно по-разному. Можно работать хорошо, добросовестно, а можно — небрежно. И это очень плохо, когда люди не очень хорошо относятся к своим трудовым обязанностям. От этого плохо другим людям. Быть бездельником, плохо относиться к своим обязанностям — стыдно. Если человек с детства приучил себя выполнять каждое дело на должном уровне, то, став взрослым, он будет радовать людей своей работой. О таких людях говорят: «Мастер своего дела», «Мастер — золотые руки». Очень важно, чтобы каждый человек нашел свою любимую профессию и понимал, что все работы</p>



	хороши. Безработица — это когда человек хочет работать, но ему не дают работы. Тогда человек становится бедным, у него нет денег на жизнь. В «Декларации прав человека» записано, что каждый человек имеет право на труд.
Зачем и как люди отдыхают	Отдых — это свободное от работы время. Это время для восстановления утраченных сил. Очень важное время. Если человек плохо отдыхает, то он и работать не может хорошо. Отдых бывает кратковременным и длительным, он может быть пассивным (спокойным) и активным. Человек отдыхает, когда меняет вид деятельности: после подвижной игры ребенок отдыхает, рисуя, а после длительного рисования отдыхает, бегая. Очень хорошо, когда отдыхает вся семья. Тогда бывает весело и интересно. Каждый человек имеет право на отдых. Это право записано в «Декларации прав человека». Люди в разных странах мира имеют свои традиции, обычаи в проведении отдыха.

### **ТРЕБОВАНИЯ к уровню усвоения раздела «Кто такие взрослые люди»**

#### **Старший дошкольный возраст**

##### **Знать:**

- сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных);
- что такое работа, зачем люди работают;
- что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;
- оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей;

##### **Уметь объяснить:**

- почему взрослые умнее, более умелые, чем дети;
- почему появляются разные профессии;
- почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых.

##### **Уметь:**

- выполнять трудовые поручения дома и в детском саду;
- проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное;
- самостоятельно регулировать смену активности и отдыха;
- не бездельничать, находить себе дело.

### **Раздел III «Человек - творец»**

Цель раздела - привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

(подготовительная группа от 6 до 7 лет)





Название подраздела	Содержание
Предметы рукотворного мира	<p>Уметь классифицировать предметы по разным основаниям: по назначению, по направленности на удовлетворение потребностей человека, по свойствам, по материалу и т.д.</p> <p>Знать и уметь объяснить, как люди преобразовывали предметы (на примере любого предмета из детского окружения). Уметь придумывать будущее предметов.</p>
Материалы, созданные человеком	<p>Самые разные материалы придумал человек — стекло, бетон, пластмассу, резину... Научился использовать материалы, которые есть в природе, — золото, серебро, железо, дерево, глину... Он научился делать из них разные нужные человеку предметы, вещи. Каждый материал имеет свои свойства, качества. Это важно знать, чтобы правильно выбрать материал, из которого нужно сделать вещь, построить дом...</p> <p>Человек научился использовать все, что есть вокруг него на Земле. Например, нам очень нужна вода не только для того, чтобы пить, готовить пищу, мыться. Человек научил воду работать: вырабатывать электрический ток, давать энергию — свет, тепло. Даже ветер и солнце человек сделал своими помощниками.</p>
Человек создает технику	<p>Техника помогает людям во многих делах людей, которые умеют придумывать и создавать технику, называют изобретателями, учеными, их помнят, знают во всем мире. Например, был в России изобретатель Иван Петрович Кулибин. И хотя он жил давно, мы помним, что именно он изобрел прожектор, повозку-самокат и много других механизмов, облегчающих труд человека. А еще один русский изобретатель Павел Николаевич Яблочков изобрел электрическую лампочку. Изобретатели, ученые есть в разных странах. Их изобретениями пользуются все люди Земли. Например, в Англии — Исаак Ньютон, в Италии — Леонардо да Винчи. Об их изобретениях знают во всех странах мира. Все, кто стали изобретателями, учеными, еще в детстве учились наблюдать, придумывать, строить что-то, не похожее на то, что видели вокруг. Эти люди много и успешно учились. Каждый человек может стать известным всему миру, если он будет много и творчески работать, и создавать для людей что-то полезное.</p>





Живая, неживая природа и человек	<p>Природа дает человеку пищу, материалы, она помогает ему жить. Природа оказывает большое влияние на самочувствие человека: растения очищают воздух от пыли, вредных микробов, обогащают кислородом; там, где очень жарко, они дают тень; там, где сыро, осушают воздух. Растения радуют человека своими цветами, листьями. Чтобы отдохнуть, человек идет в парк, в лес, на речку, к морю. Ухаживая за домашними животными и комнатными растениями, человек учится быть добрым. Общение с ними улучшает его настроение.</p> <p>Человек познает и наблюдает природу. Во многих городах есть зоопарки, ботанические сады.</p> <p>Но не только природа нужна человеку. Человек тоже нужен природе. Без его заботы природа не сохранится. Человек должен научиться беречь природу. Человек давно стал искать пути и способы охраны природы. Люди создали заповедники, где специально охраняют редкие растения и животных. Ученые-биологи и экологи создали Красную книгу. В эту книгу внесены названия редких и исчезающих растений и животных. Человек должен не только знать о редких растениях и животных, но должен научиться беречь и охранять природу каждый день.</p>
Человек — художник	<p>Много есть творческих профессий. Например, художник. Это очень важная профессия. Художник рисует, изображает то, что он видит. Он может нарисовать то, что другие люди не видели, а увидев его картину, будут иметь представление, например, о море. Картины художника Айвазовского позволяют нам увидеть море таким, каким мы его, может быть, никогда и не видели. Художник, как и музыкант, может передать настроение, но не звуками, а красками. У художника есть зрители, которые смотрят то, что он нарисовал. Зрители — это мы с вами. Нужно учиться смотреть картины, чтобы лучше понять художника. Есть еще творческая профессия — писатель, поэт. Они выражают свои мысли, свои настроения словом. Мы — слушатели, читатели — учимся слушать и читать их произведения. Много есть известных писателей. А.Барто написала стихи для маленьких детей, их знают все дети. Есть известный поэт А.С.Пушкин, В.Маяковский, С.Есенин.</p> <p>Много на Земле интересных и важных профессий, и каждый может избрать себе любую.</p>

### **ТРЕБОВАНИЯ к уровню усвоения раздела «Человек — творец»**

#### **Старший дошкольный возраст**

##### **Знать и понимать:**

- что многие предметы созданы руками человека;
- кто такие ученые, изобретатели;
- что такое техника и почему она появилась;
- зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе;



- свойства разных материалов.

#### **Устанавливать и объяснять причинные связи:**

- почему существует множество предметов;
- почему предметы одного назначения человек видоизменяет, совершенствует;
- почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе;
- почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы.

#### **Уметь:**

- пользоваться бытовой техникой;
- придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы;
- ухаживать за растениями и животными.

### **Раздел IV «Земля — наш общий дом»**

Цель раздела - воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

(подготовительная группа от 6 до 7 лет)

<b>Название подраздела</b>	<b>Содержание</b>
Что такое Земля	Посмотри на глобус — это макет нашей Земли. Какими красками он разукрашен? Больше всего синего цвета — это вода: океаны, моря, озера, реки. Зеленым цветом обозначены леса, желтым — пустыни, коричневым — горы. Разноцветна наша Земля. В морях и реках жили рыбы и другие морские животные, на суше жили когда-то динозавры, мамонты. Потом появился человек. Как он появился, никто точно не знает, потому что было это очень давно. Но одни люди считают, что человека создал Бог, другие утверждают, что его прислали к нам инопланетяне, третьи — что он произошел от других животных, например, от обезьян. Когда ты станешь взрослым, то, может быть, ответишь на этот трудный для всех людей вопрос.
Какие люди живут на Земле	На Земле живет много людей. Они отличаются друг от друга цветом кожи. Есть чернокожие — в основном они живут в жаркой Африке, есть желтокожие — они живут в Китае, Корее, Японии, есть белокожие — это мы с вами. Такие люди живут в Европе и в России. Все люди говорят на разных языках. Хорошо знать язык другого народа, тогда можно поговорить с его представителями, узнать о них побольше. Для того чтобы жить в мире и дружбе, люди договорились, как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо. Придумали правила поведения, составили законы, которым все должны подчиняться. Они записали эти правила в специальном документе — «Декларации прав человека». Есть даже «Декларация прав ребенка», в которой говорится о правах и обязанностях детей. Права детей не должны нарушаться.



<p>Как люди заселили Землю</p>	<p>Если мы посмотрим на глобус, то увидим, что на Земле есть 6 огромных участков суши — Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Евразия, Антарктида. Эти участки суши называли материками. Почти на каждом материке — много стран. Каждая страна имеет свое название. Наша страна называется Россией и расположена она на материке Евразия (Европа и Азия). На этом материке есть и другие страны: Франция, Германия, Испания, Китай, Япония... Много стран и в Африке, и в Южной Америке. В Северной Америке две страны: США и Канада. В Австралии — одна страна, она так и называется — Австралия. А вот в Антарктиде нет стран — там вечный холод, снега, льды и постоянно живут там только пингвины, а люди поселяются лишь на непродолжительное время, чтобы изучить загадочный материк.</p> <p>В каждой стране есть свой главный город и много других городов и сел. Например, главный город России — Москва, главный город Франции — Париж...</p> <p>В каждой стране есть свой флаг, гимн, герб. Страна, город, село, где родился человек, называется его родиной. Каждый человек любит свою родину, свой народ, старается больше узнать о них.</p> <p>В разных странах люди разговаривают на разных языках. Чтобы общаться с людьми из других стран, нужно знать их язык. Правда, есть такая важная профессия — переводчик. Люди этой профессии помогают тем, кто не знает языка другой страны. Но лучше самому выучить хотя бы какой-то иностранный язык, например, английский, французский или испанский. Эти языки знают многие люди на Земле.</p> <p>В каждой стране, у каждого народа есть свои песни, танцы, есть свои праздники, свои любимые блюда, а дети играют в свои игры.</p> <p>В каждой стране есть свои деньги. У нас — рубли, у американцев — доллары, а в странах Европы теперь одни и те же деньги — евро.</p> <p>Люди стараются жить в мире, но не всегда это получается, поэтому для защиты своей страны, своего народа в каждой стране есть своя армия. В армии служат смелые и сильные люди.</p> <p>С давних пор русские богатыри и воины побеждали врагов Русской земли. Солдаты воевали под руководством великих полководцев. Так, все знают имена русских полководцев Александра Суворова, Михаила Кутузова, Георгия Жукова. Люди благодарны своей армии за храбрость и готовность защитить от врагов женщин и детей, всю страну. Мы очень хотим, чтобы во всем мире не было войн.</p> <p>Многим отличаются страны и народы, но все мы живем в одном большом доме — на нашей Земле — и должны его беречь, охранять, украшать, заботиться о нем.</p>
<p>Твоя страна, твой народ</p>	<p>Наша страна — самая большая на Земле. Найдем ее на глобусе. В нашей стране есть моря, озера, реки, горы, леса. Главный город нашей страны, ее столица — Москва. В Москве живут москвичи. В Москве работают Правительство, Президент. В Москве есть много театров, музеев, много детских садов, школ. В Москве есть много памятников, о которых знают все жители нашей страны и других стран мира. Многие хотят приехать в Москву, чтобы увидеть ее. / Есть в России и другие города и села. Их много. Каждый должен знать название своего города, села, должен знать свой адрес.</p>



В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно. Никогда нельзя забывать свою Родину. И даже когда человек уезжает в другую страну, он помнит о своей России.

**ТРЕБОВАНИЯ к уровню усвоению раздела «Земля — наш общий дом»**  
**Старший дошкольный возраст**

**Знать и понимать:**

- что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них;
- что все эти страны и Россия находятся на Земле — нашей планете;
- понимать, что глобус — это уменьшенный макет Земли; понимать значение разного цвета в окраске глобуса;
- что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга;
- что такое страна, сходство и различия разных стран;
- песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то других стран.

**Устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости:**

- название дня и ночи, разных времен года;
- наличие людей с разным цветом кожи.

**Комплексно-тематическое планирование**

<b>Подраздел</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал и оборудование</b>	<b>Организованная образовательная деятельность. Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности</b>	<b>Примечания Региональный компонент</b>
«Мои чувства»	1	Мои чувств. Знакомимся с эмоциями	Формировать умение анализировать свои чувства. Учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не	Карточки с изображением эмоций, игры на сплочение (взаимодействие с педагогом-психологом)	Наглядные, метод упражнения, метод повышения активности (сюрпризный момент) Технологии:	Дид материал, наглядность по лексической теме



			плакать и др.). Воспитывать уверенность в себе. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них. Воспитывать положительное отношение друг к другу.		здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	
«Мои мысли»	1	Что я знаю о себе	Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.	Картинки сюжетные	Наглядные, метод упражнения, метод повышения активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал, наглядность по лексической теме



«Мои поступки»	1	Добрые поступки. Правила домашнего этикета	Закрепить моральные качества «добрый», «злой». Формировать чувство сопереживания к другим людям. Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях. Учить анализировать свои поступки и поступки других людей, оказать помощь другому человеку, договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. Воспитывать желание совершать добрые поступки. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений	Сюжетные картинки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал, наглядность по лексической теме
----------------	---	---	--	-------------------	---	---



«Мои умения»	1	Наши добрые слова. Как вести себя в гостях	Формировать умение вести себя с нормами поведения. Развивать активный словарь. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли. Формировать у детей умения взаимодействовать и общаться со взрослыми и сверстниками. Формирование основ культурного поведения в обществе	Карточки –эмоции, игра «Правила хорошего тона»	Наглядные, метод упражнения, метод повышения активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	. Дид материал, наглядность по лексической теме
«Моя семья, моя родословная»	1	Моя семья, моя родословная. Традиции моей семьи	Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Углубить представления о семье и ее членах. Знать имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон. Учить понимать родственные связи и свою социальную роль в них. Воспитывать интерес к традициям своей семьи	Сюжетные картинки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал, наглядность по лексической теме



«Как мы живем в детском саду»	1	Правила, по которым мы живем в детском саду. Кто заботится о нас в детском саду. Мы играем в детском саду	Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям. К оценке и самооценке. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость. Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща.	Сюжетные картинки, книга «Правила воспитанных детей»	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	. Дид материал, наглядность по лексической теме
«Дети и взрослые»	1	Дети и взрослые. Профессия моей мечты	Учить понимать сходство и различие между детьми и взрослыми. Формировать уважительное отношение к взрослым.	Сюжетные картинки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие	Дид материал, наглядность по лексической теме





			<p>Обогащать и активизировать словарь по теме, обучать навыкам ведения диалога со взрослыми. Развивать невербальные средства общения. Воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым людям. Продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.</p>		(Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	
«Зачем и как работают взрослые люди»	1	Зачем и как люди работают. Хозяйство семьи	<p>Формировать представления о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом, почему взрослые умнее, более умелые, чем дети, почему появляются разные профессии. Поддерживать у детей интерес к разным</p>	Картинки с изображением профессий	<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская</p>	Дид материал, наглядность по лексической теме



			<p>профессиям, их взаимосвязи. Развивать способность к умозаключениям, суждениям. Закреплять знания о некоторых орудиях труда и предметах, необходимых в домашнем хозяйстве родителей.</p>			
«Зачем и как люди отдыхают»	1	Что такое отдых? Право человека на труд и на отдых	<p>Формировать представление о том, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать, почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. Учить самостоятельно регулировать смену активности и отдыха. Познакомить детей с понятием, что все люди имеют право на отдых, право работать по выбранной профессии. Развить умение уважать права других людей, понимать и соблюдать свои обязанности. Воспитывать желание быть внимательными и предупредительными</p>	Сюжетные картинки	<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская</p>	Дид материал, наглядность по лексической теме



			по отношению к окружающим.			
«Предметы рукотворного мира»	1	Рукотворный мир. Профессия озеленитель.	Формировать представления детей о том, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность. Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбию; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус. Совершенствовать умение определять принадлежность предмета к природному или рукотворному миру	Сюжетные картинки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	.



«Материалы, созданные человеком»	1	Путешествие в прошлое транспорта. Путешествие в прошлое куклы	Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, воздушного транспорта. Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы	Картинки предметные	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал, наглядность по лексической теме
«Человек создает технику»	1	Человек создает технику. Бытовая техника	Познакомить детей с учеными, изобретателями. Дать представление о том, что такое техника и почему она появилась, как пользоваться бытовой техникой. Воспитывать любознательность. Закрепить представление детей о назначении бытовых приборов и техники безопасности. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.	Сюжетные картинки, игры «Хорошо-плохо»	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал, наглядность по лексической теме



			Продолжать развивать наглядно – образное мышление, связную речь, умение сравнивать, творческое воображение.			
«Живая, неживая природа и человек»	1	Живая, неживая природа и человек. Многообразие растительного и животного мира ЯНАО	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями. — Формировать понятие о том почему человек должен беречь небрежное отношение к природе. Уточнить и расширить представления о лесе как многоярусном доме, где все растения и животные занимают определенную	Карта ЯНАО, картинки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал, наглядность по лексической теме



			экологическую нишу. природу, к чему ведет			
«Человек - художник»	1	Волшебное путешествие в мир театра. Профессия - музыкант	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых творческих профессий (актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.). Воспитывать дружеские взаимоотношения.  Продолжать знакомить с творческими профессиями (музыкант). Уточнить представления детей об особенностях музыкальных инструментов, об оркестре.	Картинки, музыкальные инструменты	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал, наглядность по лексической теме
«Что такое земля»	1	Что такое Земля? Наша планета Земля	Формировать представление о том, что все страны и Россия находятся на Земле — нашей планете. Учить понимать, что глобус — это уменьшенный макет Земли, значение	Глобус, сюжетные картинки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ	Дид материал, наглядность по лексической теме



			<p>разного цвета в окраске глобуса. Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны).</p> <p>Формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля.</p> <p>Закреплять знания о живой природе.</p> <p>Развивать познавательную активность детей, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой природе.</p>		<p>технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская</p>	
«Какие люди живут на земле»	1	<p>Земля – наш общий дом. Приходите в гости к нам</p>	<p>Формировать представление о Земле и жизни людей на ней.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей.</p> <p>Развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.</p>	<p>Глобус, сюжетные картинки</p>	<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная,</p>	<p>Дид материал, наглядность по лексической теме</p>



			Продолжать знакомить детей с укладом жизни славян. Дать представления о предметах быта, их назначении, совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам		поисково-исследовательская	
«Как люди заселили землю»	1	Мы жители планеты земля. От Руси до России	Воспитывать интерес к людям населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о жизни на земле, своей стране – России; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям земли. Углубить представление детей о России. Формировать представление о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину. Развивать познавательный	Глобус, сюжетные картинки, карта России	Наглядные, метод упражнения, метод повышения активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал, наглядность по лексической теме





			интерес детей.			
«Твоя страна, твой народ»	1	Традиции россиян. Я люблю тебя, Россия. Город, в котором я живу	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников. Воспитывать любовь к родной отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Уточнить знания детей о родном городе. Познакомить с географическим положением г. Новый Уренгой. Обогащать представления детей об	Картинки, фото с изображением Нового Уренгоя	Наглядные, метод упражнения, метод повышения активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал, наглядность по лексической теме



			<p>историческом прошлом города, о его современном облике, достопримечательностях, памятных местах.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к своему городу.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

### Материально-техническое обеспечение Программы

#### Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий для осуществления воспитательно-образовательного процесса

<i>Направления развития детей</i>	<i>Методические пособия, технологии</i>
Социально – личностное развитие	<p>С.А.Козлова Программа социального развития «Я человек»</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»</p> <p>О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия».</p> <p>Н.Е.Веракса «Комплексные занятия».</p> <p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в детском саду».</p> <p>О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир»</p> <p>О.В.Дыбина «Что было до...»</p> <p>Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»</p> <p>Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»</p> <p>С. Афонькин «Когда, зачем, и почему?»</p> <p>Г.А.Ковалева «Воспитывая маленького гражданина»</p> <p>В.В. Волина, К.В. Маклакова «Естествознание»</p> <p>О.Е. Громова «Ознакомление дошкольников с социальным миром»</p> <p>Г.Н. Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России».</p> <p>А.А.Вахрушев «Здравствуй мир».</p> <p>Л. А. Загуменная</p> <p>«Социально – личностное развитие дошкольников»</p>



Н. В. Микляева  
«Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет».  
Л.Л. Мосалова «Я и мир».  
В.Н.Волчкова «Познавательное развитие».  
О.Р. Меремьянова. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет».  
Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».  
Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром.  
Г.А.Ковалева «Воспитывая маленького гражданина»  
А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  
Е.В.Гончарова «Экология для малышей»  
Т.П.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»  
И.В.Богачева «Мое отечество- Россия!»  
В.И.Натарова «Моя страна» К.В.Маклаков «Естествознание»



**Педагогическая диагностика образовательного процесса  
по программе социального развития «Я человек»**

(старший возраст \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень освоения раздела «Что я знаю о себе?»						
		1	2	3	4	5	6	7
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
Итоговый результат на группу								

детей							
-------	--	--	--	--	--	--	--

*Выводы  
педагога*

---

---

*Подпись педагога*

---



№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень освоения раздела «Кто такие взрослые люди?»					
		1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Итоговый результат на группу детей							

Выводы  
педагога \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень освоения раздела «Человек — творец»							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
Итоговый результат на группу детей									

Выводы  
педагога \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень освоения раздела «Земля — наш общий дом»					
		1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							



25							
Итоговый результат на группу детей							

Выводы педагога \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

### Инструментарий для оценивания результатов.

Уровень освоения раздела «Что я знаю о себе?»	
1	<b>Называет и показывает на себе, других людях, игрушках, животных:</b> - части тела (руки, ноги, голова, живот и т.д.);
2	- органы чувств (глаза, уши, нос, язык).
3	<b>Умеет объяснить</b> , зачем нужны органы чувств и части тела.
4	<b>Замечает</b> ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, сердится, радуется).
5	<b>Знает:</b> - свои имя и фамилию, домашний адрес;
6	- имя родителей, воспитателя;
7	- родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).
Уровень освоения раздела «Кто такие взрослые люди?»	
1	<b>Знает:</b> - что люди и животные бывают детьми и взрослыми;
2	- что взрослые заботятся о детях, любят их;
3	- что взрослые люди работают и отдыхают.

4	<b>Умеет:</b> - называть взрослых животных и их детенышей;
5	- различать людей по возрасту и полу;
6	- проявлять внимание к взрослым, оказывать им услуги (выполнять просьбы, помогать в совместной деятельности и т.д.)
<b>Уровень освоения раздела «Человек — творец»</b>	
1	<b>Знает и называет:</b> - предметы, которые окружают ребёнка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда;
2	- назначение предметов;
3	- некоторые предметы бытовой техники;
4	- узнавать разные мелодии.
5	<b>Умеет:</b> - собирать мозаику, простые игрушки из конструктора;
6	- придумывать сказки, загадки, фантазировать в танце;
7	- рисовать реальные и несуществующие предметы, события;
8	- использовать предметы соответственно их назначению, использовать в игре предметы-заместители.
<b>Уровень освоения раздела «Земля — наш общий дом»</b>	
1	<b>Знает:</b> - народные песенки, потешки, сказки;
2	- народные мелодии (узнавать);
3	- название своего родного города;
4	- знать название нашей страны и её столицы.
5	<b>Умеет:</b> - играть в народные игры;
6	- дружить со всеми детьми, независимо от их национальности.

(старший возраст \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.)

№п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень освоения раздела «Что я знаю о себе?»														
		Мои чувства			Мои мысли			Мои поступки		Мои умения		Моя семья, моя родословная		Как мы живем в детском саду	Уровень усвоения раздела «Я человек»	
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
Итоговый результат на группу детей																

**Оценка уровня развития:**

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балла - высокий

**Итог:** Высокий 3,6 - 4

Средний 2,5 – 3,5

Низкий 1 – 2,4

*Выводы**педагога**Подпись педагога*

№п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень освоения раздела «Кто такие взрослые люди?»											
		Дети и взрослые			Зачем и как люди работают					Зачем и как люди отдыхают			Уровень освоения раздела «Кто такие взрослые люди»
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
1													
2													
3													





		1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
Итоговый результат на группу детей													
<p><b>Оценка уровня развития:</b>  1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;  2 балла - отдельные компоненты не развиты;  3 балла - соответствует возрасту;  4 балла - высокий</p> <p><b>Итог:</b> Высокий 3,6 - 4  Средний 2,5 – 3,5</p>													



Низкий 1 – 2,4

Выводы  
педагога

Подпись педагога

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень освоения раздела «Земля — наш общий дом»											
		Что такое Земля		Какие люди живут на Земле		Как люди заселили Землю			Твоя страна, твой народ			Уровень освоения раздела «Земля – наш общий дом»	Общий уровень по разделам программы
		1	2	1	2	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													



8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														

Итоговый результат на группу детей

**Оценка уровня развития:**  
 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;  
 2 балла - отдельные компоненты не развиты;  
 3 балла - соответствует возрасту;  
 4 балла - высокий  
**Итог:** Высокий 3,6 - 4  
           Средний 2,5 – 3,5  
           Низкий 1 – 2,4

*Выводы педагога* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Подпись педагога \_\_\_\_\_

### Инструментарий для оценивания результатов.

<b>Уровень освоения раздела «Что я знаю о себе?»</b>	
Мои чувства	1. знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок); 2. устанавливает связи между органом чувств и выполняемой им функцией; 3. может управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.).
Мои мысли	1. умеет анализировать свои поступки и поступки других людей; 2. устанавливает связь между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. 3. устанавливает связь между отношением к своему организму и возможным заболеванием.
Мои поступки	1. знает правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполняет их; 2. умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.
Мои умения	1. владеет навыками самообслуживания; 2. может оказать помощь другому человеку.
Моя семья, моя родословная	1. знает имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон; 2. знает родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называет их.
Как мы живем в детском саду	1. умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.
<b>Уровень освоения раздела «Кто такие взрослые люди?»</b>	
Дети и взрослые	1. знает сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных); 2. умеет оценивать и объяснить положительные и негативные поступки взрослых и детей; 3. знает почему взрослые умнее, более умелые, чем дети.
Зачем и как люди работают	1. знает, что такое работа, зачем люди работают; 2. знает почему появляются разные профессии; 3. умеет выполнять трудовые поручения дома и в детском саду; 4. умеет проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное; 5. умеет не бездельничать, находить себе дело.
Зачем и как люди отдыхают	1. знает, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать; 2. может объяснить почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых; 3. умеет самостоятельно регулировать смену активности и отдыха.
<b>Уровень освоения раздела «Человек — творец»</b>	

Предметы рукотворного мира	1. знает, что многие предметы созданы руками человека; 2. знает, почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы.
Материалы, созданные человеком	1. знает, почему существует множество предметов; 2. знает, свойства разных материалов; устанавливать и объяснять причинные связи.
Человек создает технику	1. знает, кто такие ученые, изобретатели; 2. знает, что такое техника и почему она появилась; 3. уметь пользоваться бытовой техникой.
Живая, неживая природа и человек	1. знает, зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе; 2. знает, почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе; 3. уметь ухаживать за растениями и животными.
Человек — художник	1. умеет придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы; 2. знает, почему предметы одного назначения человек видоизменяет, совершенствует.

#### **Уровень освоения раздела «Земля — наш общий дом»**

Что такое Земля	1. понимает, что глобус — это уменьшенный макет Земли; 2. понимает значение разного цвета в окраске глобуса; 3. устанавливает и объясняет причинные связи о наличие дня и ночи, разных времен года.
Какие люди живут на Земле	1. знает, что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга; 2. знает, о наличие людей с разным цветом кожи.
Как люди заселили Землю	1. знает, что все эти страны и Россия находятся на Земле — нашей планете; 2. знает, что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них.
Твоя страна, твой народ	1. знает, что такое страна, сходство и различия разных стран; 2. знает песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то других стран.

### 2.2.1.3. Программа «Юный эколог»

**Комплексно-тематическое планирование по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе 6 – 7 лет («Юный эколог»  
С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»)**



Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой. Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания. Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если его систематически на протяжении нескольких лет знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях. К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка. Перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек (ребенок, воспитатель) играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству. В данной технологии познание явлений живой и неживой природы, окружающих детей, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия и отражения впечатлений о них выстраиваются вокруг чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках» (М.: Детская литература, 1989)<sup>1</sup>, предназначенной <sup>2</sup> для детей старшего дошкольного возраста. В книге в форме отдельных рассказов раскрываются основные понятия и законы экологии, даются упрощенные формулировки. В построении книги, последовательности рассказов отчетливо просматриваются три содержательные линии, которые направлены на: 1) ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания (рассказы «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Где зимуют лягушки?», «Слепые землекопы» и др.); 2) ознакомление со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (рассказы «Цепочки в лесу», «Невидимые весы» и др.); 3) введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения, охраны (рассказы «Морские коровы и Красная книга», «Что такое кислый дождь» и др.). Чтение книги осуществляется в течение всего учебного года и органично сочетается со всеми другими формами работы. Главная задача данной технологии – формирование у детей осознанно правильного отношения к окружающим их объектам природы. Поэтому чтение книги перемежается с наблюдениями в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном

окружении, беседами, рассматриванием картин. Содержание книги дает детям представление об отдаленных, в ряде случаев экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия человека и природы. Таким образом, ознакомление детей с далекими и близкими явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которая последовательно осуществляется на протяжении всего учебного года. Логика этой системы задается сезонными событиями в природе и книгой В. Танасийчука

Следует остановиться на некоторых формах работы с детьми 6—7 лет, представленных в данной технологии экологического воспитания. Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и их связь со средой. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки, акции. Наблюдение важно еще тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность и рассказы детей на основе впечатления, осмотр объектов природы, заполнение календарей и пр.). Поэтому составлению циклов, подбору приемов для их проведения уделяется особое внимание. Можно сказать, что формирование у дошкольников начал экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении. Важным методом экологического воспитания является слово, его правильное использование в различных формах работы с детьми. В данной технологии словесный метод связан, прежде всего, с чтением книги «Экология в картинках»: само чтение рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ детей, беседа о прочитанном – все это разные формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой. Особое внимание следует уделить такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируются обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов, восприятие произведений искусства. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми – четкая последовательность вопросов, помогающая ребятам понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. Занятия такого типа в книге развернуто. 3 Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой, то есть приобщиться к созидательному процессу. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры. Важным делом, в котором участвуют дошкольники на протяжении всего учебного года, является изготовление экземпляров книг «Экология в картинках». Для этого после прочтения каждого рассказа воспитатель печатает его на машинке или ксерокопирует, а дети рисуют иллюстрации к его содержанию. К каждому рассказу может быть приложено несколько рисунков, интересно раскрывающих его содержание. Титульный лист, напечатанные рассказы и детские иллюстрации к ним собираются в скоросшиватели, которые оформляются как обложки книг. Чтобы книги получались аккуратными, для рассказов и рисунков следует использовать одинаковую бумагу. В конце года на празднике посвящения в юные экологи дети демонстрируют эти книги как результат совместных усилий, коллективно приобретенного интереса к явлениям природы. Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. В данную технологию включены две акции – предновогодняя «Зеленая елочка – живая иголочка» и «Земля – наш дом», приуроченная ко Дню Земли – 22 апреля. Акции

представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми. Их значение в экологическом воспитании чрезвычайно велико: участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывает влияние не только на сознание людей, которые их готовят и осуществляют, но и на сознание окружающего населения. Структура методического пособия проста – календарная последовательность мероприятий, выстроенных в соответствии с сезонными явлениями природы и параллельным чтением книги. Внутри каждого месяца (условно четырех недель) дается понедельное распределение материала. Важное место в технологии занимают темы «Лес», «Вода». Дети знакомятся с лесом как с экосистемой, познают некоторые связи ее обитателей, получают представление о значении леса в жизни человека: лес – это источник стройматериалов, сырья для изготовления бумаги; место отдыха и укрепления здоровья, получения эстетических впечатлений. Лес преподносит человеку свои дары (грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы), и поэтому человек должен знать, любить его, заботиться о нем. В зимние месяцы и в мае раскрывается тема «Вода»: дети уточняют представление о ее свойствах, значении в жизни всех живых существ, получают знания о водных экосистемах. Данная технология экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей. Весь учебный год совершенствуется интеллект: непрерывно расширяется кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность, они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы, запечатленную в произведениях искусства (музыке, поэзии, живописи, графике, предметах прикладного искусства), и создавать ее своими руками через разные формы изобразительной деятельности. Не остается в стороне и физическое развитие: практически и через беседы дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

#### Календарно-перспективное планирование

	Лексическая тема	Тема	Цели	Материал и оборудование	Организованная образовательная деятельность. Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечание. Региональный компонент
1	Здравствуй, детский сад!	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета — Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия,	Глобус, карта мира	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегаю	Дид материал по лексической теме

			<p>Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать</p>		<p>щие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская</p>	
2	Наша страна. Мой город	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	<p>Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущение, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в</p>	Коллекция камней, образцы: глина, песок	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал по лексической теме



			строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.)			
3	Как я провел лето	Образовательная ситуация: «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу	Картинки, карта России	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал по лексической теме



4	Осень	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины? «Сравнение песка, глины и камней»»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой-дымковской, филимоновской. Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	Образцы глиняных изделий, песочные часы	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал по лексической теме
---	-------	---	--	---	--	----------------------------------



5	Ягоды	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» «Где у саксаула листья?»»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево	Рисунки, фотографии	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал по лексической теме
---	-------	---	--	---------------------	--	----------------------------------

			<p>саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют, как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.</p>			
6	Фрукты	Образовательная ситуация «Беседа об осени»	<p>Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p>	<p>Картинки сюжетные, аудиозаписи</p>	<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская</p>	<p>Дид материал по лексической теме</p>
7	Овощи	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным	<p>Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит</p>	<p>Картинки сюжетные, вырезки газет, журналов</p>	<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный</p>	<p>Дид материал по лексической теме</p>

		экологом»	природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни		момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная , поисково-исследовательская	
--	--	-----------	--	--	--	--

8	Домашние птицы	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?» Наблюдение «Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево. На улице живая ель: у нее в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы. По стволу и веткам движется сок, меняются иголки- старые опадают, новые отрастают. Каждую весну и лето ель растет, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее. Ель живая, о ней надо заботиться: стряхивать тяжелый снег с ее лап, поливать в засуху. Игрушечная елка маленькая и неживая, с ней можно играть.	Картинки, ветка ели	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал по лексической теме Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов»
9	Перелетные птицы	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются	«Этажи в природе»	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегаю	Дид материал по лексической теме

			растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах		щие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	
10	Грибы	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты.	Глобус, пособие «Планеты Солнечной системы»	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал по лексической теме

			Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)			
--	--	--	---	--	--	--

11	Домашние животные и их детёныши	Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?»	Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый- это чистый снег; серый, бурый- очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным. Пар- это тоже вода: очень- очень маленькие капельки. Они легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх. Вода в тепле превращается в пар и испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро. Воспитатель демонстрирует детям	Снег, лед, чайник с водой	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал по лексической теме
----	---------------------------------	--	--	---------------------------	--	----------------------------------

			<p>нагревающуюся воду (в чайнике, кастрюле), обращает внимание на видимые струйки пара и на то, что они поднимаются вверх. Делает вывод: вода может быть не только жидкой, она становится твердой (льдом), если ее сильно охлаждать (на морозе). Если ее нагреть, она становится паром. Когда пара много, его видно, он беловатый, легкий-поднимается вверх. Больше всего пара, когда вода кипит: его клубы вырываются из чайника. Такой пар очень горячий, опасный- может обжечь тело. Когда вода сильно испаряется, ее становится все меньше и меньше. Воспитатель наливает половину банки холодной воды, снаружи наклеивает яркую цветную полоску бумаги- обозначение границы воды. Предлагает детям сейчас и потом (в течение 2-3 дней) наблюдать, будет ли она испаряться (появится ли пар).</p>			
12	Одежда, обувь, головные уборы	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами,	Рассказы Сладкова, картинки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности	Дид материал по лексической теме





		<p>зиму в лесу»</p>	<p>грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса-там, где они находят пищу. У них есть враги хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо- серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>		<p>(сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская</p>	
--	--	---------------------	--	--	--	--

13	День матери	<p>Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)</p> <p>Наблюдение «Зимние узоры на окне» (задание детям для самостоятельного наблюдения и объяснения)</p>	<p>Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать. В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители</p> <p>Воспитатель загадывает детям 2-3 загадки про узоры на окне. Например, «какой это мастер на стекло нанес и листья, и травы, и заросли роз?»; «Дремучий лес к</p>		<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская</p>	<p>Дид материал по лексической теме</p>
----	-------------	--	---	--	---	---

			стеклу прирос, нарисовал его...»; «Вырос лес, белый весь, пешком в него не войдешь, на коне не въедешь». Дает задание: дома, в детском саду или в других местах (например, в транспорте) найти замершее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились.			
14	Зима	Образовательная ситуация «Земля – живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей) - там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но	Красная книга	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	

			спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)			
15	Дикие животные и их детеныши	Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные» Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении (лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении	Картинки,	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал по лексической теме

			<p>сравнивать и описывать животных  формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга  Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды</p>			
16	Зимние забавы	Наблюдение за луком	<p>Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях. Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4</p>	Лук, земля	<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент)  Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная</p>	Дид материал по лексической теме

			<p>одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места</p>		, поисково-исследовательская	
17	Новый год	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p>	картинки	<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская</p>	Дид материал по лексической теме
18	Животные жарких стран	Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных»	<p>Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных- создает им все необходимые условия жизни.</p>	Картинки, модели	<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии:</p>	Дид материал по лексической теме

			Показать, что домашние животные отличаются от диких- они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях)		здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	
19	Морские, речные и аквариумные обитатели	Образовательная ситуация «Зеленая служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями.	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная-теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить	Айболит, правила ухода за растениями	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии, Игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская	Дид материал по лексической теме

## 2.2.2.. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

## **2.2.2.1 Содержание работы по подготовке к обучению грамоте**

### **Комплексно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте**





№п/п	Лексическая тема Дата	Тема	Цель	Материал и оборудование	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
1	<b>Здравствуй, детский сад!</b>	Звук и буква У.	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой у, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звукобуквенного анализа.	Предметные картинки, наборы фишек для составления схем, касса букв Р.т. (часть 1): с. 4	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика), ИКТ технологии, Игровая - д/и «Красный, белый», коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
2	<b>Наша страна. Мой город.</b>	Звук и буква А.	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.	Картинки, наборы фишек для составления схем, стихи, схемы. Р.т. (часть 1): с. 1	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н.,	Дидактический, наглядный материал по лексической теме

					<p>физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале, коммуникативная</p>	
3	Как я провел лето	Звук и буква И	<p>Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой и, как письменным обозначением звука. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха</p>	<p>Предметные картинки, фишки для составления схем карандаши, стихи, схемы. Р.т. (часть 1): с. 3</p>	<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика), ИКТ технологии, Игровая - д/и «Красный, белый», коммуникативная</p>	<p>Дидактический, наглядный материал по лексической теме</p>
4	Осень	Звуки П, Пь и буква П	<p>Познакомить с согласными звуками [п], [п'], буквой П, ее печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Картинки, тетради, профили артикуляции звука, рассказы, стихи, схемы. Р.т. (часть 1): с. 14</p>	<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки</p>	<p>Дидактический, наглядный материал по лексической теме</p>



					Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и «Найди братца»	
5	<b>Ягоды</b>	Звуки К, Кь и буква К	Познакомить с согласными звуками [к], [к'], буквой К, ее печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	Картинки, рассказы, синие и зеленые флажки. Р.т. (часть 1): с. 8	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. -, «Как их зовут?»	
6	<b>Фрукты</b>	Звуки Т, Ть и буква Т	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [т], [т'], буквой Т, ее печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове.	Предметные картинки, рассказы, стихи, фишки для составления схем слов. Р.т. (часть 1): с. 7	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии Комарова Т.С.),	Дидактический, наглядный материал по лексической теме

					Игровая деят. коммуникативная	
7	<b>Овощи</b>	Звук и буква О.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой о, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.	Карандаши, наборы для составления схем, азбука, картинки, рассказы, стихи. Р.т. (часть 1): с. 2	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и «Волшебные кубики, коммуникативная»	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
8	<b>Домашние птицы</b>	Звуки Х, Хь и буква Х	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Картинки, фишки для схемы слова, счетные палочки. Р.т. (часть 1): с. 26	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и «Найди пару»	Дидактический, наглядный материал по лексической теме

9	<b>Перелетные птицы</b>	Звук и буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Картинки, тетради, набор для составления схем. Р.т. (часть 1): с. 5	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
10	<b>Грибы</b>	Звуки М, МЬ и буква М	Познакомить с согласными звуками [м], [м'], их условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной. Способствовать развитию фонематического слуха	Картинки, ребусы, наборы для составления схем. Р.т. (часть 1): с. 15	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и «Звуковые шапочки» коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме

11	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Звуки Н, Нь и буква Н	Познакомить с согласными звуками [н], [н'], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов.	Картинки, рассказы, стихи. Р.т. (часть 1): с. 6	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и «Угадай слово» коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
12	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	Звуки Б, Бь и буква Б	Познакомить с согласными звуками [б], [б'], буквой Б, ее печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	Предметные картинки, фишки для составления схем, тетради, карандаши Р.т. (часть 1): с. 17	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и «Найди братца» коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме

13	День матери	Звуки С, Сь и буква С	Познакомить с согласными звуками [с], [с'], буквой С, ее печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов.	Предметные картинки, тетради, карандаши, на что похожа буква... стихи. Р.т. (часть 1): с. 9	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и «Звуковые шапочки» коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
14	Зима	Звуки З, Зь и буква З	Познакомить с согласными звуками [з], [з'], буквой З, ее печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.	Предметные картинки, рассказы, стихи, наборы для составления схем Р.т. (часть 1): с. 16	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
15	Дикие животные и	Звуки В, Вь и буква В	Познакомить с согласными звуками [в], [в'], буквой В,	Разрезные азбуки, набор для	Наглядные, метод упражнения, метод	Дидактический, наглядный материал по

	<b>их детеныши</b>		ее печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	составления схем, занимательные стихи. Р.т. (часть 1): с. 12	повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и коммуникативная	лексической теме
<b>16</b>	<b>Зимние забавы</b>	Звуки Г, Гь и буква Г	Способствовать звукобуквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [гʲ], буквой Г, ее печатным написанием. Повторить понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатную букву Г	Картинки, фишки для составления схем слов, стихи на что похожа.... Р.т. (часть 1): с. 20	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
<b>17</b>	<b>Новый год</b>	Звук и буква Э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в	Картинки, рассказы, стихи. Р.т. (часть 1): с. 29	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный	Дидактический, наглядный материал по лексической теме



			словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.		момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и «Подними цифру» коммуникативная	
18	<b>Животные жарких стран</b>	Звук и буква Й	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами.	Предметные картинки с буквой, рассказы, занимательные стихи, наборы для составления схем Р.т. (часть 1): с. 25	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
19	<b>Морские, речные и аквариумные обитатели</b>	Буква Я	Познакомить с буквой Я. Познакомить с тем, что буква я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием	Картинки, занимательные стихи, карандаши, тетради Р.т. (часть 1): с. 19	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии:	Дидактический, наглядный материал по лексической теме

			буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.		здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и коммуникативная	
20	Семья. Посуда	Звук и буква Ш	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ш], (который всегда твердый), буквой Ш. Продолжать учить работать со схемами слов.	Предметные картинки, стихи на что похожа..., фишки для составления схем. Р.т. (часть 1): с. 22	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
21	Знакомство с народной культурой и традициями	Звук и буква Ж	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ж], (который всегда твердый), буквой Ж. Продолжать учить работать со схемами слов.	Сюжетные картинки, схемы предложений, цветные фишки для составления схем. Р.т. (часть 1): с. 23		Дидактический, наглядный материал по лексической теме
22	Профессии	Звуки Л, ль и буква Л	Познакомить с согласными звуками [л], [л'], буквой Л.	Предметные картинки с буквой,	Наглядные, метод упражнения, метод	Дидактический, наглядный материал по

			Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звукобуквенного анализа.	рассказы, ребусы, фишки для схем Р.т. (часть 1): с. 10	повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. продуктивная – прописывание	лексической теме
23	Транспорт	Звук и буква Ц	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.	Сюжетная картинка, карандаши, тетрадь, фишки для схем. Р.т. (часть 1): с. 28	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
24	День защитника отечества	Буква Ю	Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может	Разрезные азбуки, карандаши, фишки для составления схем	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности	Дидактический, наглядный материал по лексической теме

			<p>обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.</p>	Р.т. (часть 1): с. 27	<p>(сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и коммуникативная</p>	
25	<b>Мамин праздник</b>	Звуки Р, Рь и буква Р	<p>Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.</p>	<p>Предметные картинки с буквой Р, карандаши и тетради, фишки для составления схем Р.т. (часть 1): с. 11</p>	<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. коммуникативная</p>	<p>Дидактический, наглядный материал по лексической теме</p>
26	<b>Весна</b>	Звук и буква Ч	<p>Познакомить со звуком [ч], как глухим мягким согласным, буквой Ч, ее написанием. Закреплять умение определять место звука в слове.</p>	<p>Картинки с буквой, наборы для составления схем, карандаши, разрезные азбуки Р.т. (часть 1): с. 21</p>	<p>Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии:</p>	<p>Дидактический, наглядный материал по лексической теме</p>

					здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - коммуникативна	
27	<b>Культура народов севера</b>	Звуки Ф, Фь и буква Ф	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф’], буквой Ф, ее печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Картинки с буквой, наборы для составления схем, карандаши, разрезные азбуки  Р.т. (часть 1): с.31	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии,	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
28	<b>Наш дом. Мебель</b>	Звук и буква Щ	Познакомить со звуком [щ], как глухим мягким согласным, буквой Щ, ее написанием. Закреплять умение определять место звука в слове.	Картинки с буквой, наборы для составления схем, карандаши, разрезные азбуки  Р.т. (часть 1): с. 30	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки	Дидактический, наглядный материал по лексической теме

					Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - коммуникативная	
29	Человек и его безопасность	Буква Е	Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.	Картинки с буквой, наборы для составления схем, карандаши, разрезные азбуки  Р.т. (часть 1): с. 13	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
30	День космонавтики	Буква Ё	Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. писать печатную букву Е.	Картинки с буквой, наборы для составления схем, карандаши, разрезные азбуки  Р.т. (часть 1): с. 24 Р.т. (часть 2): с.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и	Дидактический, наглядный материал по лексической теме

					коммуникативная	
31	Растения и животные весной	Буквы ь	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Картинки с буквой, наборы для составления схем, карандаши, разрезные азбуки  Р.т. (часть 1): с. 32	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
32	Сад, огород, лес	Буква ь	Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия.	Картинки с буквой, наборы для составления схем, карандаши, разрезные азбуки  Р.т. (часть 1): с. 32	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., физминутки Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и коммуникативная	Дидактический, наглядный материал по лексической теме
33-34		Повторение,	Закрепить пройденное,	Р.т. (часть 2)	Наглядные, метод	Дидактический,

		закрепление пройденного	уточнять и расширять словарь детей, воспитывать навыки самоконтроля и наблюдательность.		упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н., Смирнов), ИКТ технологии, Игровая деят. - Д/и коммуникативная	наглядный материал по лексической теме
--	--	-------------------------	---	--	---	--

**Примечание:**

**Сокращение Р.т. (часть 1): Рабочая тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 из серии «Солнечные ступеньки»**

**Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

**Подготовительная группа** – это заключительный этап в работе по подготовке детей к обучению грамоте, предусматривающий осмысление ребенком целостной модели языка:

- от звука – к слогу;
- от слога – к слову;
- от слова – к предложению;



от предложения – к тексту, литературе.

**Для реализации этой цели служат следующие задачи:**

- Повышать уровень развития у детей фонематического слуха.
- Знакомить детей с системой звуков и букв русского языка.
- Составлять схемы слов с указанием ударения.
- Составлять графически схемы предложений.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными форматами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – **это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму.**

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых умений и навыков, подготовке к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, чтения и письма. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Рекомендуется использовать дидактические игры, наглядные пособия, схемы-алгоритмы и др. Одним из важных факторов является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

#### 2.2.2.2. Содержание работы по развитию речи

##### Комплексно-тематическое планирование

Часы	Лексическая тема Дата	Тема	Цель	Материал и оборудование	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
1ч	Здравствуй, Детский сад!	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и	Сюжетные картинки, картинка-путаница М.р.: с. 19-20	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц.	Дид материал по лексической теме недели

			почему, хотя ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.		активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая – «Что напугано?»	
1 ч	<b>Наша страна. Мой город</b>	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в стар- шей группе.	Шабуние А. «Считалочка», предметные картинки со звуком Р, схема предложения. М.р.: с. 21-22	Наглядные, словесные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково- исследовательская, коммуникативная	Беседа о Дне города, дид материал по лексической теме недели
1 ч	<b>Как я провел лето</b>	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существи- тельные к прилагательным.	Сюжетные картинки, рисунки детей М.р.: с. 20-21	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ	дид материал по лексической теме недели

					технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная	
1 ч	Осень	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение	Предметные картинки различных сумок, головных уборов М.р.: с. 22	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная	дид материал по лексической теме недели
1 ч	Ягоды	«Для чего нужны стихи?».	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Пушкин А.С. «Зимнее утро», картины осени, русские народные потешки М.р.: с. 23-24	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная	дид материал по лексической теме недели
<b>октябрь</b>						

1 ч	<b>Фрукты</b>	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Дж. Родари «Как осел петь перестал», записи голосов – бас, баритон, тенор М.р.: с. 24	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии Т.С. Колмарова), игровые технологии (Никитин Б.П., Игровая, поисково-исследовательская	дид материал по лексической теме недели
1 ч	<b>Овощи</b>	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Сюжетная картинка,	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая – «Я задумала предмет»	дид материал по лексической теме недели
1 ч	<b>Домашние птицы</b>	Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Портрет А.С.Пушкина, библиотека книг поэта, мультфильм по мотивам произведения А.С.Пушкина М.р.: с. 25-26	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ	дид материал по лексической теме недели

					технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	
1 ч	<b>Перелетные птицы</b>	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета.	Активизировать речь детей. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Произведения А.Фета, картинка с изображением ласточки, аудиозапись голоса птицы М.р.: с. 27-28	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская, продуктивная	дид материал по лексической теме недели

ноябрь

1 ч	<b>День народного единства</b>	«Русские народные сказки».	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Сборник русских народных сказок, иллюстрации к ним М.р.: с. 30-31	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая - викторина по сказкам	Народы Ямала и их сказки.
1 ч	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра	Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли дети с ее концовкой.	Портрет писателя, книга автора, схема предложения М.р.: с. 32-33	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный	дид материал по лексической теме недели

		«Я — вам, вы — мне».	Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.		момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая – д/и «Ты мне, я тебе»	
1 ч	Дикие животные и их детеныши	«Небылицы-перевертыши».	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	<b>Народные небылицы, авторские небылицы, картинки</b> <b>М.р.: с. 34-35</b>	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающи (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.) е, ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	дид материал по лексической теме недели
1 ч	День матери	«Осенние мотивы».	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	<b>Выставка книг на тему осени, пословицы о маме</b> <b>М.р.: с. 36-37</b>	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	дид материал по лексической теме недели

**декабрь**

1 ч	<b>Зима</b>	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Портрет автора, сюжетная картинка с изображением яблони М.р.: с. 39-40	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	Зима на Ямале
1 ч	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Портрет автора, сюжетные картинки М.р.: с. 41-42	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая - игра «Что лишнее?» с предметами одежды; поисково-исследовательская	дид материал по лексической теме недели
1 ч	<b>Зимние забавы</b>	Первый снег. заучивание наизусть стихотворения А.	Развивать способность воспринимать поэтическую речь.	Портрет автора, стихи И. Бунина и Я.Акима, картины	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц.	дид материал по лексической теме недели

		Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Помочь запомнить новое стихотворение.	зимы М.р.: с. 42-44	активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	
<b>1 ч</b>	<b>Новый год</b>	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Иллюстрации к сказкам, сборники сказок М.р.: с. 45-46	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	дид материал по лексической теме недели
<b>январь</b>						
<b>1 ч</b>	<b>Животные жарких стран</b>	Чтение рассказа Л. Н. толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	Портрет автора, книги Толстого Л.Н. М.р.: с. 47-48	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые	дид материал по лексической теме недели



					технологии Игровая, поисково-исследовательская	
1 ч	Морские, речные и аквариумные обитатели	«Тяпа и топ сварили компот».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Картинки М.р.: с. 48-49	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	Рыбы местных водоемов
1 ч	Семья. Посуда	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Портрет автора, его книги М.р.: с.51-52	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	дид материал по лексической теме недели
февраль						
1 ч	Знакомство с народной культурой и традициями	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Игры, схемы слов, предложений М.р.: с. 49-50	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный	Народы, проживающие на территории Ямала

					момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая – «Подскажи слово», поисково- исследовательская	
<b>1 ч</b>	<b>Профессии</b>	«Произведения Н. Носова».	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Портрет автора, выставка книг, иллюстрации к произведениям М.р.: с. 54	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	дид материал по лексической теме недели
<b>1 ч</b>	<b>Транспорт</b>	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	Рисунок зайца М.р.: с. 55	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Комарова Т.С), игровые технологии Никитин Б.П.	дид материал по лексической теме недели

					Игровая деятельность	
<b>1 ч</b>	<b>День защитника Отечества</b>	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Сборник русских народных сказок, иллюстрации М.р.: с 58	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	Дид материал по лексической теме недели
<b>март</b>						
<b>1 ч</b>	<b>Мамин праздник</b>	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой.	Портрет автора, иллюстрации, выставка книг М.р.: с. 57-58	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	дид материал по лексической теме недели
<b>1 ч</b>	<b>Весна</b>	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Сюжетная картина по теме «Весна», д/игры по лексической теме М.р.: с. 59-60	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии,	дид материал по лексической теме недели

					игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	
<b>1 ч</b>	<b>Культура народов Севера</b>	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Портрет автора, выставка книг М.р.: с. 62		

<b>1ч</b>	<b>Наш дом. Мебель</b>	Чтение былины «Алеша Попович и тугарин змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Иллюстрация М.р.: с. 63-64	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Никитин Б.П. Игровая, поисково-исследовательская	Дид материал по лексической теме недели
-----------	------------------------	--	---	-------------------------------	--	---

**апрель**

<b>1 ч</b>	<b>Человек и его безопасность</b>	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.		Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	дид материал по лексической теме недели
------------	-----------------------------------	--	--	--	---	---

1 ч	День космонавтики	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Портрет автора, загадки М.р.: с. 65-66	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.) ИКТ технологи (Комарова Т.С.), игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская	дид материал по лексической теме недели
1 ч	Растения и животные весной	«Весна идет, весне дорогу!».	Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.	Стихи русских поэтов о весне, иллюстрации М.р.: с. 68-70	Познавательно-исследовательская - рассматривание иллюстраций, коммуникативная - участие в беседе, игровая	дид материал по лексической теме недели
1 ч	Сад, огород, лес (продукты питания)	«Лохматые и крылатые».	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Картинки с изображением животных М.р.: с.70	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская, продуктивная, коммуникативная	

**май**

1 ч	<b>День Победы</b>	заучивание стихотворения з. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Карта России, картинки с изображением национальностей М.р.: с 76-78	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская, продуктивная, коммуникативная	дид материал по лексической теме недели
1 ч	<b>По дороге в школу</b>	«Весенние стихи».	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Сборники стихов о весне М.р.: с.79	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская, продуктивная, коммуникативная	Улицы нашего города дид материал по лексической теме недели
1 ч	<b>Лето</b>	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник	Книги В.Бианки, иллюстрации М.р.: с. 79-80	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный	Май на Ямале дид материал по лексической теме недели



		«Май».	информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.		момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская, продуктивная, коммуникативная	
<b>1 ч</b>	<b>Насекомые</b>	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. закрепить умение правильно строить предложения.	Произведение, портрет автора М.р.: с. 81	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Стрельникова А.Н., Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая, поисково-исследовательская, продуктивная, коммуникативная	дид материал по лексической теме недели



### 2.2.3. Художественно-Эстетическое развитие

#### 2.2.3.1. Содержание работы по лепке, аппликации

##### Комплексно-тематическое планирование

Часы	Лексическая тема Дата	Тема	Цель	Материал и оборудование	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
1ч	День Знаний.	Лепка. Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела, упражнять в использовании разных приемов лепки	Пластилин, сюжетные картинки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии	





					(Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>1ч</b>	<b>Наша страна. Мой город</b>	Аппликация. Новый район города	Учить: – создавать несложную композицию; – подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании	Цветная бумага, клей, ножницы, цветной картон	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Беседа о дне города, о новостройках.
<b>1ч</b>	<b>Как я провел лето</b>	Лепка. Девочка играет в мяч	Закреплять умение: – самостоятельно выбирать содержание своей работы; – использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы	Пластилин, сюжетные картинки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.),	Беседа «Где мы были.»

					игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>1 ч</b>	<b>Осень</b>	Аппликация. Осенний ковер	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадратные листы бледно-жёлтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Осень на Ямале
<b>1 ч</b>	<b>Ягоды</b>	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин	Дары Ямала (брусника, голубика, морошка)

					Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>октябрь</b>						
<b>1ч</b>	<b>Фрукты</b>	Лепка. «Фрукты для игры в магазин».	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, коммуникативная, продуктивная	Дид материал по лексической теме
<b>1ч</b>	<b>Овощи</b>	Аппликация. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция).	закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин	Можно ли вырастить овощи на Севере? – поисково-исследовательская деятельность

					Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>1ч</b>	<b>Домашние птицы</b>	Лепка. «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского).	Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Дид материал по лексической теме
<b>1ч</b>	<b>Перелетные птицы</b>	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке).	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие). Глина, стеки, доски для лепки.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.)	

					Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>ноябрь</b>						
<b>1 ч</b>	<b>День народного единства</b>	Аппликация «Праздничный хоровод».	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Народы, населяющие Ямал, Новый Уренгой
<b>1ч</b>	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)».	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы лепки. Учить выбирать лучшие изделия	Пластилин (глина), доски для лепки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин	

					Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
1 ч	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Животные Ямала
1ч	<b>День Матери</b>	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Скульптура — пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей. Глина, стеки, доски для лепки.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.)	Наглядный материал по теме недели

					Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>декабрь</b>						
	<b>Зима</b>	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Зима на Ямале
<b>1ч</b>	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.	Пластилин (глина), доски для лепки \	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин	Дид, наглядный материал по лексической теме

					Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>1ч</b>	<b>Зимние забавы</b>	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Дид, наглядный материал по лексической теме
<b>1ч</b>	<b>Новый год</b>	Лепка «Как мы играем зимой».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.	Подставка для общей композиции, глина, стеки, доски для лепки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.)	Как встречают Новый год в разных странах



					Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>январь</b>						
<b>1ч</b>	<b>Животные жарких стран</b>	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина).	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей;	Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Птичье озеро», «Про томку», «Моя первая зоология» и его книжная графика. Керамические фигурки животных. Глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия, доски для лепки.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Зоопарк ДЭС Нового Уренгоя
<b>1ч</b>	<b>Морские, речные и аквариумные обитатели</b>	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство	Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин	Реки и их обитатели (Ямал)

			композиции.		Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
1ч	<b>Семья. Посуда</b>	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.	Пластилин, стека, картинки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	

**февраль**

1ч	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Лепка «Дымковские барышники».	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышника), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение	Пластилин (глина), доски для лепки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.),	
----	---	-------------------------------	--	------------------------------------	---	--



			правильно оценивать свою работу и работы товарищей		игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>1ч</b>	<b>Профессии</b>	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Профессии родителей
<b>1ч</b>	<b>Транспорт</b>	Аппликация «Корабли на рейде».	закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. иллюстрации, изображающие разные корабли	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин	

					Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>1ч</b>	<b>День защитника Отечества</b>	Лепка «Пограничник с собакой».	закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Глина, стеки, доски-подставки, доски для лепки.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>март</b>						
<b>1ч</b>	<b>Мамин праздник</b>	Апликация «Поздравительная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	5—6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.),	

					игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>1ч</b>	<b>Весна. Растения и животные весной</b>	Лепка «Петух» («индюк»).	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Глина, стеки, доски для лепки. Дымковский петух (индюк или другая красивая птица).	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Весна на Ямале
<b>1ч</b>	<b>Культура народов Севера</b>	Лепка «Как мы играем зимой».	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Подставка для общей композиции, глина, стеки, доски для лепки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин	Коренные народы Севера, их быт и культура

					Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>1ч</b>	<b>Наш дом, мебель</b>	Аппликация «Новые дома на нашей улице».	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	

**апрель**

<b>1ч</b>	<b>Человек и его безопасность</b>	Лепка «По щучьему велению».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Глина, стеки, доски для лепки, подставки (для скульптурных групп).	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.),	Дид и наглядный материал по лексической теме недели
-----------	-----------------------------------	-----------------------------	--	--	---	---

					игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>1ч</b>	<b>День космонавтики</b>	Аппликация «Полет на Луну».	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Дид и наглядный материал по лексической теме недели
<b>1ч</b>	<b>Растения и животные весной</b>	Аппликация «Царевна-лягушка».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.),	

			вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.		игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
1ч	Сад, огород, лес. Продукты питания	Лепка «Цветы в вазе» .	Учить детей передавать в лепке характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы лепки	Ваза с цветами, стека, пластилин	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>май</b>						
1ч	День Победы	Лепка. Панорама «сражение»	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания.	Пластилин, сюжетные картинки	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент)	Парад Победы в Новом Уренгое. Беседа



			Учить лепить предметы военной техники, побуждать к созданию коллективной работы		Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>1ч</b>	<b>По дороге в школу</b>	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).	закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество	5—6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
<b>1ч</b>	<b>Лето</b>	Аппликация «Белка под елью».	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент)	

			Развивать воображение, творчество.		Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	
1ч	Насекомые	Аппликация. Стрекоза и муравей	Обогащать знания о стрекозах и муравьях. Учить: – создавать единую композицию; – использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями	Цветная бумага, клей, ножницы, картинки с изображением стрекозы и муравья	Наглядные, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов), ИКТ технологии (Комарова Т.С.), игровые (Никитин Б.П.) Игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Разнообразие насекомых на Ямале

Итого: лепка – 19 ч  
аппликация – 18 ч

**2.2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.**

Образовательный процесс представлен в следующих моделях:

**Совместная деятельность** – партнерская позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном



взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка.

**Непрерывная образовательная деятельность** – реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Самостоятельная деятельность** – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

**1. Наглядные методы:**

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

**2. Практические методы:**

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

**3. Игровые методы и приемы:**

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

**4. Словесные методы:**





- а) рассказ педагога – изучение учебного материала;
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.










**2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**2.2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти**






Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<p><b>Цель:</b> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li> Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li> Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> </ul>	<p>Стр. 48 – 50  <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b></p>
<p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей</li> </ul>	<p>Стр. 50 – 53  <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</b></p>

<p><b>воспитание.</b></p>	<p>семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;</li> <li> воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> </ul>	<p><b>2014</b></p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li> Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li> Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</li> <li> Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li> Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> <li> Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>	<p>Стр. 54 – 59  <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b></p>
<p><b>Формирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Формирование первичных</li> </ul>	<p>Стр. 59 – 63</p>

<p><b>основ безопасности.</b></p>	<p>представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> <li>✚ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>✚ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>✚ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ul>	<p><b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b></p>
-----------------------------------	---	--





Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<b>Развитие игровой деятельности</b>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</p>		
Сюжетно-ролевые игры		Стр. 251 – 258 <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b>
Подвижные игры		
Театрализованные игры		
Дидактические игры		
Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<p><b>Цель:</b> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li> формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li> развитие воображения и творческой</li> </ul>	Стр. 72 – 77 <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b>

	<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе причинах и следствиях и др.).</li> <li>✚ развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> </ul>	
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</li> <li>✚ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>✚ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<p>Стр. 79 – 83  <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b></p>



<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</li> </ul>	<p>Стр. 65 – 72  <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b></p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ознакомление с природой и природными явлениями.</li> <li>✚ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>✚ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</li> <li>✚ Формирование элементарных экологических представлений.</li> <li>✚ Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</li> <li>✚ Воспитание умения правильно вести себя в природе.</li> <li>✚ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</li> </ul>	<p>Стр. 83 – 90  <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b></p>

Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Цель:</b> владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.		
<b>Развитие речи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li> <li>✚ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</li> <li>✚ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	Стр. 91 – 99 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li> <li>✚ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</li> </ul>	Стр. 99 – 101 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Цель:</b> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений		



о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).		
<b>Приобщение к искусству.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</li> <li>✚ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</li> <li>✚ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</li> </ul>	Стр. 103 – 107 <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b>
<b>Изобразительная деятельность.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</li> <li>✚ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</li> <li>✚ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</li> </ul>	Стр. 107 – 120 <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b>
<b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>	✚ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.	Стр. 120 – 123 <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>	
<b>Музыкально-художественная деятельность.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</li> <li>✚ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</li> <li>✚ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</li> <li>✚ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</li> </ul>	Стр. 123 – 128 <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b>

<b>Основные направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<p><b>Цель:</b> приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p>		



становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	Стр. 129 – 132 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
<b>Физическая культура.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</li> <li>✚ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</li> <li>✚ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</li> <li>✚ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</li> </ul>	Стр. 132 – 135 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014



Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### 2.5.1. Планирование по Безопасности

Перспективный план по формированию основ безопасности

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*Безопасный отдых на природе*

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

*Безопасность на дорогах*

Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

*Безопасность собственной жизнедеятельности*





Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.

Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

*К концу года ребенок:*

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Мес яц/дата	Тема	Содержание ООД
Сентябрь		
	Дорожные знаки	1.Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.
	Правила пожарной	1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на



	безопасности	вопрос воспитателя. Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Д/И «Чем пожар я потушу».
	Катание на велосипеде	1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79 2. Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. 3. П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. 4. Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге» /.
	Кухня – не место для игр	Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях тающих на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ 2. Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.
<b>Октябрь</b>		
	Правила маленького пешехода	1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. 3. Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге» /.
	Правила пожарной безопасности.	Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.



	Незнакомец	<p>1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>3. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
	Зимние дороги. Осторожно гололёд.	<p>Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».</p> <p>Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
Ноябрь		
	Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре»	<p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Чтение Житкова «Пожар»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p>
	Уроки Светофорика	<p>Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>6. Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта</p>
	Осторожно газ.	<p>. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение познакомить детей с пользой газа для человека.</p>
	На игровой площадке	<p>. Беседа «На игровой площадке»</p>



		<p>Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <p><u>Оказание первой помощи.</u></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Практическая деятельность.</p>
<b>Декабрь</b>		
	Развлечение. КВН по пожарной безопасности	КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность. продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.
	Службы спасения	Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. 2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи, пострадавшим при пожаре.
	Электроприборы.	Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. 3. Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. 4. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.
	Новый год без забот.	Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».
	Игра КВН.	Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.
<b>Январь</b>		



	Электричество, электроэнергия	Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение. «Цветик – Семицветик». Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.
	<u>Работа по ПДД</u>	Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».
	Игра	Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека.
<b>Февраль</b>		
	Электроприборы	Викторина: «В мире электроприборов» Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.
	Моделирование ситуации «Я потерялся».	Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
	Осторожно, микробы!	1. «Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. 2. Практическая работа с опытами. « Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.
	Правила поведения на льду	Игровой тренинг «». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.



		<p>С/Р игра «Первая помощь при обморожении».</p> <p>Цель: познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p>
<b>Март</b>		
	Беседа «Что такое терроризм»	<p>Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p>
	Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье».	<p>. Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.</p> <p>Научить обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».</p> <p>Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.</p> <p>Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p>
	Тренинг «Оказание первой помощи при травме».	<p>Расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.</p>
<b>Апрель</b>		
	Человек и его здоровье	<p>1. Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»</p> <p>2. Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>3. Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</p> <p>6. «Реши кроссворд»</p> <p>10. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.</p>
	Осторожно, сосульки	<p>Беседа «Осторожно сосульки!».</p> <p>Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p>
	Перекресток	<p>1. Беседа на тему «Перекресток» 2. Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...» 3. П/и</p>



		«Пешеходный переход» 4.Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток» 5.Экскурсия к перекресткам разного вида
	Животные – друзья человека	Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильно обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
Май		
	Пожарная безопасность.	Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Ди «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками»
	Безопасность в природе	Беседа «На воде, на солнце... ..». <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу.» Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.
	Знаем правила движения, как таблицу умноженья	Тема: " Цель: обобщение знаний детей по правилам дорожного движения. 1.Просмотр обучающей программы «Азбука безопасности» 2.Развлечение «Путешествие в страну знаков»
	Как пользоваться лесными дарами?	Проблемная ситуация Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для сбора грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы» Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.



## Работа с родителями по БДД

- Выступление на родительском собрании «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода». - Веселые старты на велосипедах (по возможности).
- Составить план – схему своего двора, определить по плану – схеме особо опасные участки и места благоприятные для различных игр.
- Составить план - схему «Безопасный маршрут от дома до детского сада»

## Список использованной литературы

1. Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для Педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.
3. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.





**Комплексирование программ, методических пособий и технологий,  
необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Программа</b>	Основная образовательная программа МБДОУ «ДС «Журавушка»
<b>Технологии</b>	Здоровье сберегающие технологии Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога детьми
<b>УМК Методики с указанием выходных данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С-Пб.: Детство-Пресс.-2004</li> <li>▪ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ООО «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ». - 2002.</li> <li>▪ Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России / Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005/. - М.: АРКТИ.- 2003</li> <li>▪ Лыкова И.А.. Художественный труд в детском саду. - М: ТЦ «Сфера». - 2010 Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб, 2002</li> <li>▪ Извекова Н.А, Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ «СФЕРА». - 2005</li> <li>▪ Касаткина Е.И, Реутова В.П., Судакова Н.В. и др. Дидактические игры краеведческого содержания. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008.</li> <li>▪ Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.</li> <li>▪ Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют девочки (самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр). / Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Карапуз, 2010.</li> <li>▪ Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.</li> <li>▪ Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.</li> <li>▪ Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез. - 2007</li> <li>▪ Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону: «Феникс». - 2006</li> <li>▪ Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез. -2010</li> <li>▪ Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2012.</li> <li>▪ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.</li> </ul>



- Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Николаева. С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: «ВЛАДОС». - 2004
- Ривина Е.К. Российская символика, методическое пособие. - М.: АРКТИ. - 2005 Соловьева Е. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. - М.: АРКТИ. - 2004
- Рыжова Н.А. «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.
- Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014.
- Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными
- Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! – М.: 2005 .
- Татарникова и др. Валеология - основы безопасности жизни ребенка. - СПб, «ПЕТРОСК». -2004
- Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности».
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь.
- Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб: Детство-пресс, 2014.
- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании СПб. - СПб. «Детство--Пресс». - 2011
- Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? - знакомство с окружающим миром. - М.: ГНОМ и Д.- 2005



**Комплексирование программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса**  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Программа</b>	Основная образовательная программа МБДОУ «ДС «Журавушка»
<b>Технологии</b>	Элементы технологии ТРИЗ Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии исследовательской деятельности Технологии проектной деятельности
<b>УМК Методики с указанием выходных данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир».</li> <li>▪ Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры в детском саду. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.</li> <li>▪ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.</li> <li>▪ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.</li> <li>▪ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе.</li> </ul>



	<p>Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.</li> <li>▪ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</li> <li>▪ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.</li> <li>▪ Рыжова Н.А. Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.</li> <li>▪ Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.</li> <li>▪ Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.</li> <li>▪ Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.</li> <li>▪ Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.</li> <li>▪ Рыжова Н.А. Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-11.</li> <li>▪ Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.</li> <li>▪ Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.</li> <li>▪ Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.</li> <li>▪ Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.</li> <li>▪ Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления»</li> </ul>
--	--

Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении 2.



**Комплексирование программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса**  
**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Программа</b>	Основная образовательная программа МБДОУ «ДС «Журавушка»
<b>Технологии</b>	<p>Элементы технологии ТРИЗ</p> <p>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми</p> <p>Технологии исследовательской деятельности</p> <p>Технологии проектной деятельности</p>
<b>УМК Методики с указанием выходных данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Журова Л.Е., эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М: Вентана-Граф, 2009.</li> <li>▪ Журова Л.Е, Кузнецова М.И., Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь № 1. – М: Вентана-Граф, 2007.</li> <li>▪ Журова Л.Е, Кузнецова М.И., Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2007</li> <li>▪ Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2013</li> <li>▪ Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. - М.: ТЦ «СФЕРА». - 2009</li> <li>▪ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. – М.: Владос, 2010.</li> <li>▪ Рыжова Н.А. Экологический атлас «Моя Москва» для детей и родителей. Книга для чтения. – М., 2006.</li> <li>▪ Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду. Методическое пособие. – М.: Линка - Пресс, 2008.</li> <li>▪ Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (5-7 лет). - М.: «Мозаика-синтез». - 2006</li> <li>▪ Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</li> <li>▪ Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>▪ Уланова Л.А., Иордан СО. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 -7 лет. - СПб. «Детство-Пресс».- 2007.</li> <li>▪ Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет. – М: Вентана-Граф, 2009.</li> <li>▪ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет.</li> </ul>



	<p>Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2009.</li> <li>▪ Журова Л.Е. Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М: Вентана-Граф, 2009.</li> </ul>
--	--

**Комплексирование программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Программа</b>	Основная образовательная программа <i>МБДОУ «ДС «Журавушка»</i>
<b>Технологии</b>	Здоровье сберегающие технологии. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности
<b>УМК Методики с указанием выходных данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайнера» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается</li> </ul>





	<p>Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.</li> <li>▪ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>▪ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.</li> <li>▪ Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</li> <li>▪ Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. пособие. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</li> <li>▪ Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</li> <li>▪ Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</li> <li>▪ Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</li> <li>▪ Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</li> <li>▪ Тютюнникова Т.Э. «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.</li> <li>▪ Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</li> <li>▪ Тютюнникова Т.Э. Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</li> <li>▪ Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом, или полет в другое измерение. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.</li> <li>▪ Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – М., 2010.</li> </ul>
--	---

**Комплексирование программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Программа</b>	Основная образовательная программа МБДОУ «ДС «Журавушка»
<b>Технологии</b>	Здоровье сберегающие технологии



**УМК  
Методики с  
указанием  
выходных  
данных**

- Алямовская В.Г. Методические рекомендации по оздоровительным технологиям к программе «Как воспитать здорового ребенка»
- Алямовская В.Г. Ребёнок за столом /Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков/ - М.: ТЦ «СФЕРА». - 2005
- Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Вторая младшая группа.
- Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа.
- Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Средняя группа.
- Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Старшая группа.
- Бойко В.В. Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.
- Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок.
- Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М.: МЕДИЦИНА. - 1989
- Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: «Аркти». - 1999
- Методики оздоровительных мероприятий по программе «К здоровой семье через детский сад» автор Коваленко В.С. и др.
- Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».
- Парциальная образовательная программа здоровье созидания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: «ВЛАДОС». - 2004
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: «ВЛАДОС». - 2002
- Попова М. «Навстречу друг другу». Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДООУ. – СПб., 2004.
- Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2002.
- Потапчук А.А, Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей:
- Программы диагностики и коррекции нарушений. – СПб.: 2001
- Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5–7 лет. – М.: Просвещение, 2006.
- Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.
- Рунова М.А., Комиссарова Н.В. Использование оздоровительных тренажеров в разных формах физического воспитания старших дошкольников (готовится к выпуску)
- Рунова М.А., Корезина И.А. Дифференцированные игры для детей с разным уровнем двигательной активности (готовится к выпуску)
- Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании СПб. – СПб.: «Детство-Пресс». - 2011
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. - М.: «Владос». - 2001





**Формы работы по образовательным областям  
в совместной деятельности**

Направления развития	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Утренняя гимнастика</li> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Упражнения</li> <li>○ Экспериментирование</li> <li>○ Ситуативный разговор</li> <li>○ Беседа</li> <li>○ Рассказ</li> <li>○ Чтение</li> <li>○ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Физкультурное занятие</li> <li>○ Утренняя гимнастика</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Беседа</li> <li>○ Рассказ</li> <li>○ Чтение</li> <li>○ Рассматривание.</li> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>○ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>○ Спортивные состязания</li> <li>○ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>○ Проектная деятельность</li> <li>○ Проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игровое упражнение</li> <li>○ Индивидуальная игра</li> <li>○ Совместная с воспитателем игра</li> <li>○ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Чтение</li> <li>○ Беседа</li> <li>○ Наблюдение</li> <li>○ Рассматривание</li> <li>○ Чтение</li> <li>○ Педагогическая ситуация</li> <li>○ Праздник</li> <li>○ Экскурсия</li> <li>○ Ситуация морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Индивидуальная игра.</li> <li>○ Совместная с воспитателем игра.</li> <li>○ Совместная со сверстниками игра</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Чтение</li> <li>○ Беседа</li> <li>○ Наблюдение</li> <li>○ Педагогическая ситуация.</li> <li>○ Экскурсия</li> <li>○ Ситуация морального выбора.</li> <li>○ Проектная деятельность</li> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Праздник</li> <li>○ Совместные действия</li> <li>○ Рассматривание.</li> <li>○ Поручение</li> <li>○ Дежурство.</li> <li>○ Проектная деятельность</li> <li>○ Просмотр и анализ</li> </ul>



		<p>мультфильмов, видеофильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Экспериментирование</li> <li>○ Поручение и задание</li> <li>○ Дежурство</li> <li>○ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>○ Проектная деятельность</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рассматривание</li> <li>○ Игровая ситуация</li> <li>○ Дидактическая игра</li> <li>○ Ситуация общения</li> <li>○ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Хороводная игра с пением</li> <li>○ Игра-драматизация</li> <li>○ Чтение</li> <li>○ Обсуждение</li> <li>○ Рассказ</li> <li>○ Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Чтение</li> <li>○ Беседа</li> <li>○ Рассматривание</li> <li>○ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>○ Разговор с детьми</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Проектная деятельность</li> <li>○ Создание коллекций</li> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Обсуждение</li> <li>○ Рассказ</li> <li>○ Инсценирование</li> <li>○ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>○ Сочинение загадок</li> <li>○ Проблемная ситуация</li> <li>○ Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рассматривание</li> <li>○ Наблюдение</li> <li>○ Игра-экспериментирование</li> <li>○ Исследовательская деятельность</li> <li>○ Конструирование.</li> <li>○ Развивающая игра</li> <li>○ Экскурсия</li> <li>○ Ситуативный разговор</li> <li>○ Рассказ</li> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Беседа</li> <li>○ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Создание коллекций</li> <li>○ Проектная деятельность</li> <li>○ Исследовательская деятельность.</li> <li>○ Конструирование</li> <li>○ Экспериментирование</li> <li>○ Развивающая игра</li> <li>○ Наблюдение</li> <li>○ Проблемная ситуация</li> <li>○ Рассказ</li> <li>○ Беседа</li> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Экскурсии</li> <li>○ Коллекционирование</li> <li>○ Моделирование</li> <li>○ Реализация проекта</li> <li>○ Игры</li> </ul>
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>○ Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация выставок</li> <li>○ Изготовление украшений</li> <li>○ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>○ Экспериментирование со звуками</li> <li>○ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>○ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>○ Совместное пение</li> </ul>	<p>познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>○ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Организация выставок</li> <li>○ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>○ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>○ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>○ Музыкальное упражнение.</li> <li>○ Попевка.</li> <li>○ Распевка</li> <li>○ Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>○ Танец</li> <li>○ Творческое задание</li> <li>○ Концерт-импровизация</li> <li>○ Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	---	---

**Виды детской деятельности, используемые при организации совместной образовательной деятельности**

<b>Возрастной период</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Дошкольный</b>	Познавательное развитие	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
	Речевое развитие	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Социально-коммуникативное	игровая, включая сюжетно-ролевую игру



<b>возраст (с 3 до 7 лет)</b>	<b>развитие</b>	
	Художественно-эстетическое развитие	восприятие художественной литературы и фольклора
		конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
		изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
		музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	

### **Формы организации непрерывно-образовательной деятельности:**

Форма организации образовательной деятельности – групповая, подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 2619 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в подготовительной (дети седьмого года жизни) – не более 8 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непрерывно-образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывно-образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку

Непрерывно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностью

### **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах**

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, организуется в первой половине дня (до дневного сна), на прогулке (в 1-ю и 2-ю половины дня), во второй половине дня (после дневного сна и до ухода домой) в специально отведенное время с использованием определенных форм.

### **Формы работы, используемые при организации образовательной деятельности в режимных моментах**



1-я и 2-я половина дня	Прогулка
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).</li> <li>○ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).</li> <li>○ Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.</li> <li>○ Трудовые поручения (сервировка столов к обеду, уход за комнатными растениями и пр.).</li> <li>○ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</li> <li>○ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.</li> <li>○ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> <li>○ Двигательная деятельность, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-й половине дня.</li> <li>○ Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> <li>○ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра).</li> <li>○ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.</li> <li>○ Творческая мастерская.</li> <li>○ Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия).</li> <li>○ Сенсорный и интеллектуальный тренинг.</li> <li>○ Детский досуг, коллективная и индивидуальная игровая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей.</li> <li>○ Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</li> <li>○ Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> <li>○ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</li> <li>○ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</li> <li>○ Свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>

### **Самостоятельная деятельность воспитанников**

Самостоятельная деятельность воспитанников организуется в специально отведенное в режиме дня время в течение всего пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Основной единицей *совместной и самостоятельной* деятельности становится *образовательная ситуация* – такая форма деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

### **Особенности использования образовательных ситуаций**



**в совместной и самостоятельной деятельности**

Параметры	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность
	НОД	Деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Направленность	Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений детей, уточнение их и применение при решении разных задач	Активизация самостоятельности, мотивация для самостоятельного решения задач деятельности, оказание помощи в случае затруднений
Форма организации	Фронтальная и подгрупповая	Подгрупповая	Индивидуальная и подгрупповая
Длительность	Подготовительная к школе гр. – 30 мин.	В соответствии с временем проведения режимного момента	Кратковременная, в зависимости от решаемой ребенком задачи самостоятельной деятельности (от 2 до 5 минут)
Позиция педагога	Передача социального опыта	Партнерство	Стимулирование и поддержка
Позиция ребенка	Активность, направленная на освоение социального опыта	Самостоятельность, активность, проявление свободы выбора в партнерских отношениях со взрослыми и сверстниками	Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности.



### **2.2.7. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В течение всего времени пребывания детей в ДОО осуществляется освоение *культурных практик*, учитывающих индивидуальные особенности и интересы воспитанников и направленных на приобщение детей к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т.д.).

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.





**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Система совместной образовательной деятельности  
и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю – сред. старш. подг.
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

**2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**





Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

## **Способы поддержки детской инициативы**

### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;



- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

#### **2.1.6. Описание особенностей взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.**

Одним из непременных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

##### **Задачи работы с родителями выполняются при условии:**

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте, и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие: еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими, а также забота о здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу; поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом; постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;
- готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности учреждения, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей –



важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

### **Формы работы с родителями:**

#### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

#### **Стенды.**

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.



## **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иницировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### **Мастер-классы.**

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.



### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

#### **Семейные художественные студии.**

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

#### **Семейные праздники.**

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

#### **Семейный театр.**

На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

#### **Семейная ассамблея.**

Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз,





музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

### **Проектная деятельность.**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### **Семейный календарь.**

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроницающих частей: одна—сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка),

а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

### **Пособия для занятий с ребенком дома**

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от



рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

### **2.2.3. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений содержательного раздела образовательной программы ДОО**

**Реализация содержания парциальной программы «Я – человек» под редакцией С.А. Козловой**

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Для успешной реализации РОП обеспечены следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,**

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В образовательном пространстве группы формируется необходимая для реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда,



соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования и обладающая следующими характеристиками.

Содержательно-насыщенная предметно-пространственная среда включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

Вариативная – обеспечивает наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детьми; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность.

Доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасная - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации Программы осуществляется в групповом помещении, представляющем собой совокупность групповой, спальной, умывальной, мочной и раздевальной комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда групповой организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В групповых помещениях создаются различные центры активности («уголки»)

**Организации центров активности  
для самостоятельной деятельности воспитанников  
по выбору и интересам**

Наименование центра активности	Направленность	Содержание
Центр познания	Обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности	Развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, игры со звуками и словами, опыты и эксперименты
Центр творчества	Обеспечивает решение задач активации и творчества детей	Режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность





Игровой центр	Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Литературный центр	Обеспечивает литературное развитие	Детская художественная литература разных жанров, детские книги разных видов.
Спортивный центр	Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей двигательной активности	Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и спортивных игр

Предусмотрены также уголки уединения, где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются с использованием ширм и стеллажей, с помощью которых можно перегородить пространство.

Для ознакомления с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений, в среду включены компоненты, представляющие условия для ознакомления с родным краем (альбомы, пособия, поделки, литература и т.п.).

Неотъемлемой составляющей развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений является ее содержательное наполнение, которое представлено перечнем материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы в каждой возрастной группе

В состав материально-технической входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации Программы в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данное методическое обеспечение легло в основу разработки перспективных планов по всем возрастным группам. Перспективные планы содержат ссылки на конкретные пособия методического кабинета. Педагоги ДОУ при разработке перспективно-календарных планов на месяц имеют право на корректировку содержания перспективных планов с учётом методического обеспечения группы.

#### ***Программно-методическое обеспечение образовательного процесса***

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

#### *Методические пособия*

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

#### **Учебно-методический комплект**

<b>Образовательная</b>	<b>Методические пособия</b>
------------------------	-----------------------------



область	(дидактические материалы и организационно-методическая продукция)
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о. . .»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о. . .»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4</p>



**Формирование  
элементарных  
математических  
представлений**

года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

***Рабочие тетради***

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картинки для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»;



<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>«Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p><b><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i></b></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><b><i>Рабочие тетради</i></b></p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.</p>



	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><i>Хрестоматии</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. (готовится к печати).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <p>К о м, а р о в, а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»;</p>



	<p>«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о.»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
«Физическое развитие»	<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о.»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

В комплексе материально-техническое обеспечение реализации Программы позволяет:

Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных особенностей воспитанников;

- **индивидуальный режим** воспитатель использует во время проведения мониторинга, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания;
- **двигательный режим детей (Приложение «Режимы дня»)**

### 3.7. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Особенности организации используемых видов и форм деятельности, направленных на оздоровление воспитанников

Виды и формы деятельности	Особенность организации
---------------------------	-------------------------



1. Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 минут
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, в течение 7-10 минут
3. Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 минут
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-25 минут
5. Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки, длительность 12-15 минут
6. Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 7-10 человек, проводится во время утренней прогулки,
7. Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна в течении 5-7 минут
8. Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 минут.
<b>Профилактические мероприятия</b>	
1. Дыхательная и звуковая гимнастика по Стрельниковой	Ежедневно во время утренней зарядки
2. Система эффективных закаливающих процедур (водное закаливание, воздушное)	Ежедневно по плану мед. работника
3. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4. Питьевой режим	Каждые 2-3 часа
5. Фитотерапия	2 раза в неделю
6. Кислородный коктейль	6 раз в месяц
7. Витаминизация	ежедневно
8. С - витаминизация третьих блюд	ежедневно





### Режим дня и образовательного процесса подготовительной группы №4 КН

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7:00-8:10	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.20-8.45	<b>ЗАВТРАК</b>	Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
8.45-9.00	Совместная игровая деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей.				
9.00-9.30	<b>НОД</b>	МУЗО	ОГ	Развитие речи	Коррекционное (по подгруппам)	ФЦКМ (ЯЧ группа)
9.35-10.05	<b>НОД</b>		Коррекционное			
9.40-10.10				ФЭМП	ФИЗО	
10.10-10.20	<b>2-ой ЗАВТРАК</b>	Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
10.15-10.45 10.55-11.25	<b>НОД</b>	ФЦКМ (ЮЭ по подгруппам)				Рисование
10.45-11.15	<b>НОД</b>					
10.10-10.30	<b>НОД</b>					
10.45-11.30	<b>ПРОГУЛКА</b>	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. <b>НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю)</b>				
		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т. п. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду.				





11.30-12.00		СДВиД.Муз.досуг		МУЗО	
12.15-13.45	<b>ОБЕД</b>	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну			
13.45-15.00	<b>Дневной сон</b>	Подготовка ко сну. Дневной сон			
15.00-15.16	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.			
15.16-16.00	<b>ПОЛДНИК</b>	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.			
15.20-15.50	НОД		ФИЗО (на прогулке)	Рисование (по подгруппам)	Лепка
15.55-16.25					
16.00-16.30	Свободная игра	Самостоятельная деятельность детей. <b>Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы.</b> <b>Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме.</b> Индивидуальная работа с детьми			
16.30-17.00	НОД	ФИЗО			Аппликация/конструирование (по подгруппам)
17.05-17.35	НОД				
16.30-17.20	<b>ПРОГУЛКА</b>	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы, труд, игры и т.п.			
16.35-17.05 17.10-17.40	НОД		ФЭМП и ПИД (по подгруппам)		
17.20-18.00	<b>УЖИН</b>	Подготовка к ужину. Ужин.			
17.35-17.55					СДВиД Спорт.досуг
17.50-18.20	Совместная игровая деятельность		СДВиД Театрал.	Совместная деятельность взрослых и детей.	
18.00-19.00	Свободная деятельность	Свободная игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.			

(направленность группы, возрастная категория)



**Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы \_\_\_\_ «Лунтик»**  
**(подготовительный возраст 6-7 лет)** \_\_\_\_\_  
*(направленность группы, возрастная категория)*

день недели	время	Области развития				
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное
Понедельник	8.45-9.00					СВДиД Круг
	9.00-9.30			НОД МУЗО		
	10.15-10.45 10.55-11.25	НОД ФЦКМ (ЮЭ по подгруппам)				
	11.30-12.00			**СДВиД Муз.досуг		
	16.30-17.00				НОД ФИЗО	
	По образов-ой ситуации		СДВиД Худ.лит-ра			
Вторник	8.45-9.00					СВДиД Круг
	9.00-9.30		НОД ОГ			
	9.35-10.05		НОД Коррекц. подгруппам			
	15.20-15.50				НОД ФИЗО На прогулке	
	16.30-17.00 17.10-17.40	Интегрированная НОД ФЭМП и ПИД по подгруппам			НОД ФИЗО	



	17.50-18.20			**СДВиД Театрал.		
	По образов- ой ситуации		СВДиД Худ.лит-ра			
<b>Среда</b>	8.45-9.00					СВДиД Круг
	9.00-9.30		НОД РР			
	9.40-10.10	НОД ФЭМП				
	15.20-15.50 15.55-16.25			НОД Рисование по подгруппам		
	По образов- ой ситуации		СВДиД Худ.лит-ра			
<b>Четверг</b>	8.45-9.00					СВДиД Круг
	9.00-9.30		НОД коррекц. подгруппа			
	9.40-10.10				НОД ФИЗО	
	11.25-11.55			НОД МУЗО		
	16.30-17.00 17.05-17.35			НОД Аппликация/ Конструирование по подгруппам		
	17.35-17.55				СВДиД Спорт.досуг	
	По образов- ой ситуации		СВДиД Худ.лит-ра			
<b>Пя тница</b>	8.45-9.00					СВДиД Круг



	9.00-9.30	НОД ФЦКМ (ЯЧ группа)				
	10.00-1030 10.35-11.05			НОД Рисование по подгруппам		
	15.30-15.45			НОД Лепка		
	По образов- ой ситуации		СВДиД Худ.лит-ра			



**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима**

<b>Наименование группы (Средняя группа, общеразвивающей направленности группа «Теремок»)</b>							
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
<b>НОД</b>							
ФЭМП	30	2	60	8	240	72	2160
Ознакомление с миром природы	30	1	30	4	120	36	1080
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>4240</b>
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>							
<b>ОБЖ</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>180</b>	<b>360</b>
<b>Опыты</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>180</b>	<b>360</b>
<b>Наблюдения</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>180</b>	<b>360</b>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
<b>НОД</b>							
Развитие речи	30	2	60	8	240	72	2160
Речевое развитие в т							
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>240</b>	<b>72</b>	<b>2160</b>
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>							



Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	30	5	150	20	0	180	1080
---	----	---	-----	----	---	-----	------

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
<b>НОД</b>							
МУЗЫКА	30	2	60	8	120	72	2160
Рисование	30	2	60	8	120	72	2160
Лепка/Аппликация	30	2	60	8	120	72	2160
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>360</b>	<b>216</b>	<b>6480</b>

### Совместная деятельность взрослого и детей

Совместная деятельность детей по по конструктивно-модельной деятельности	30	1	30	4	120	36	1080
Совместная деятельность педагога и детей	30	1	30	4	120	36	1080

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
<b>НОД</b>							
Физическая культура	30	3	90	12	360	108	3240
Совместная деятельность взрослых	30	10	300(5ч)	40	1200	360	10800



и детей по формированию двигательных навыков и развитие крупной моторики							
Корригирующая гимнастика после сна	10	5	50	20	200	180	1800
Совместная деятельность педагогов и детей в физ.досуге	30	1	30	4	120	36	1080
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>							
Совместная деятельность взрослых и детей по формированию двигательных навыков и развитие крупной моторики	15	5	15	20	60	180	540
Совместная деятельность взрослых и детей, корригирующая гимнастика после сна	15	5	10	20	60	180	540
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>550</b>	<b>124</b>	<b>2240</b>	<b>1116</b>	<b>20160</b>





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий	029BA15C00C6ACCCDBE4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00	02.12.2021 16:20 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий	029BA15C00C6ACCCDBE4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00	02.12.2021 16:34 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа